



**SEGE**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DE GOBIERNO DEL ESTADO

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR**

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”  
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2018-2022

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA  
EN LOS TRES CICLOS DE EDUCACION PRIMARIA**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

**MIGUEL ANGEL OBREGON HERNANDEZ**

## Dictamen

## Dedicatorias

### *A dios:*

*El siempre estará conmigo siempre me dará esa luz al final de camino y mostrándome que todo esfuerzo tiene sacrificios pero al final encontramos una recompensa, mientras él me siga cuidándome y brindándome fortaleza y paciencia seguiré adelante hasta donde se pueda y él me lo permita.*

### *A mis padres:*

*Gracias papás por darme el mejor regalo y regocijo que se puede dar a una persona, **creer en mí**. Gracias por dar su vida por mí por siempre luchar para que no me faltara nada desde el inicio de mis estudios además también por su amor incondicional esfuerzo, es por ello que les dedico este logro que no es mío es suyo es de ustedes por siempre inculcarme a seguir adelante por levantarme cuando veía todo acabado por ello es de ustedes y para ustedes. Los amo mucho.*

## *Agradecimientos*

### *A dios:*

*Primordialmente a el quien me permitió seguir adelante en todo mi proceso educativo dándome fuerzas, fe sabiduría, paciencia, energía, pasión por conseguir lo que anhelaba, así como también me brindo salud, alegría en mi vida, dándome caminos por donde seguir.*

### *A mi madre:*

*Leandra Hernández Salinas te agradezco infinitamente por siempre demostrarme ese amor incondicional, por siempre apoyarme ilimitadamente y que siempre me demostraras, gracias por enseñarme los pasos correctos, mostrarme que siempre debo de mostrar mi potencial que debo mejorar todo de mí por siempre darme ánimos, fortaleza de mentalidad para poder alcanzar lo que me propongo de mí mismo, porque sé que te quiero hacer feliz a ti a la mujer que me dio la vida y me enseña a vivirla.*

### *A mi padre:*

*Ignacio obregon Medellín te agradezco por las enseñanzas de vida que siempre me has brindado por mostrarme a tener valor incondicional, por demostrarme que uno se puede superar si bien se lo propone, por seguir ahí a pesar de mis tropiezos, por mostrarme que debemos siempre de ser humildes y ante todo lo que se presente en la vida, por darme ese empujón a sobre salir y ser mejor persona de lo que ahora soy.*

***A mis hermanos:***

*Araham Jair Obregón Hernández y Ignacio Alexander Obregón Hernández, por compartirme ese cariño y ese apoyo además de ayudarme en mis actividades educativas mostrarme un apoyo incondicional una lealtad que no se puede pedir más, así como fueron, son y serán siempre mis compañeros de vida mis pequeños hermanos quienes por ustedes siempre trato de mejorar y por ustedes quiero ser un buen ejemplo a seguir para aprender de ustedes y mostrarles que no se deben de rendir en sus metas.*

***A mis abuelos:***

*Francisca, cirilo e isidra, mis motores a seguir dándome siempre consejos de vida lo cuales siempre sentí que no le encontraba un significado hasta el momento exacto, sé que siempre me apoyaran en todo y por siempre estaré agradecido de siempre abrirme un espacio en ustedes e inculcarme que hay que seguir adelante que todo se puede solo es simplemente echarle muchas ganas.*

***A mi familia:***

*Por el haberme brindado el calor de hogar cuando más lo necesitaba así como el haberme brindado su apoyo y ánimos, que me ayudaban a seguir adelante para poder alcanzar mis sueños y metas, por demostrarme que con ustedes puedo contar al igual que sé que nunca me dejaran caer sin tener una ayuda de ustedes.*

***A mí asesor metodológico:***

*Dr. Estanislado Vázquez Morales por darme el privilegio de compartir experiencias con él, por brindarme toda la disposición y paciencia en mi transcurso formativo, por haberme siempre tratado de entender cuando yo seguía sus apelaciones en la redacción de mi tesis además de mis trabajos en la normal ayudándome y brindándome una amistad una cercanía con él además de una buena conformidad de seguir superándome y ser un maestro académico como él.*

***A mis maestros:***

*Agradezco a cada uno de mis maestros desde los primeros instantes de mi carrera por brindarme sus conocimientos sus virtudes experiencias consejos, su apoyo y todo lo que se, lo que aprendí, más que eso por guiarme para ser una mejor persona y tratar de formarme con una mentalidad de un profesional y por siempre insistirme para poder realizar actividades y ser mejor día con día. Gracias por dejar huella.*

***A mi escuela normal:***

*Mi agradecimiento a la escuela normal Amína Madera Lauterio, por principalmente darme una segunda oportunidad de ingresar a pesar de no haber quedado la primera vez, por el haberme ayudado a fortalecer mis conocimientos. Por el haberme brindado enseñanzas, dedicación, sacrificio, esfuerzo así como grandes alegrías, se le extrañara mucho.*

***A todos ustedes ¡Gracias!***

## Índice

<b>Capítulo 1. Planteamiento del problema.....</b>	<b>17</b>
1.1 Antecedentes .....	17
1.1.1 Marco legal y normativo.....	17
1.1.2 Estado del arte.....	23
1.2 Definición del problema .....	37
1.2.1 Contextualización del problema.....	44
1.3 Justificación.....	46
1.4 Propósitos.....	49
1.5 Preguntas de investigación.....	50
1.6 Supuesto personal.....	52
2.1 Marco conceptual .....	53
2.2 Marco histórico .....	56
2.3 Marco referencial .....	62
<b>Capítulo 3. Diseño metodológico.....</b>	<b>65</b>
3.1 Metodología de la investigación .....	65
3.1.1 Enfoque.....	65
3.1.2 Método .....	66
3.1.3 Tipo .....	67
3.1.4 Paradigma.....	68
3.1.5 Metodología de análisis .....	70
3.1.6 Técnicas.....	71
3.1.7 Instrumentos.....	72
3.1.8 Población.....	73
<b>Capítulo 4. Diseño, aplicación, y análisis.....</b>	<b>75</b>
4.1 Diseño de instrumentos .....	75
4.2 Aplicación de los instrumentos .....	80
4.2.1 Entrevista a docentes .....	81
4.2.2 Directivos.....	82
4.2.3 Alumnos.....	83
4.3 Análisis de los instrumentos de investigación.....	84
4.3.1 Entrevista a docentes .....	85
4.3.2 Directivos.....	96

4.3.3 Alumnos.....	101
<b>Capítulo 5 Propuesta de intervención .....</b>	<b>105</b>
5.1.1 Propuesta de intervención.....	105
5.1.2 Naturaleza del PdPI.....	105
5.1.3 Fundamentación del PdPI.....	105
5.1.3 Justificación del PdPI.....	109
5.1.4 Objetivos.....	111
5.2 Diseño de estrategias.....	112
5.2.1 Estrategia uno.....	112
5.2.2 Estrategia dos.....	113
5.2.3 Estrategia tres.....	114
5.2.4 Estrategia cuatro.....	116
5.2.5 Estrategia cinco.....	117
5.2.6 Estrategia seis.....	118
5.3 Método y Técnicas e instrumentos para recabar información .....	119
5.4 Evaluación del PdPI.....	120
5.4.1 Estrategia uno.....	121
5.4.2 Estrategia dos.....	122
5.4.3 Estrategia tres.....	122
5.4.4 Estrategia cuatro.....	122
5.4.5 Estrategia cinco.....	123
5.4.6 Estrategia seis.....	123
5.5 Cronograma de aplicación.....	123
<b>Conclusiones.....</b>	<b>126</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>133</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>140</b>

### Índice de tablas

<b>Tabla 1 COMO ELEGIR EL TEMA PARA LA CREACIÓN DE TESIS.....</b>	<b>43</b>
<b>Tabla 2 SECUENCIA DIDÁCTICA SONIDOS E IMÁGENES .....</b>	<b>113</b>
<b>Tabla 3 SECUENCIA DIDÁCTICA IMÁGENES LECTORAS .....</b>	<b>114</b>
<b>Tabla 4 SECUENCIA DIDÁCTICA EL ESTANTE DE LA LECTURA .....</b>	<b>115</b>
<b>Tabla 5 SECUENCIA DIDÁCTICA SOBO DE LECTURA .....</b>	<b>116</b>
<b>Tabla 6 SECUENCIA DIDÁCTICA LEERFLIX .....</b>	<b>117</b>
<b>Tabla 7 SECUENCIA DIDÁCTICA LIBROS VIAJEROS .....</b>	<b>118</b>
<b>Tabla 8 CRONOGRAMA DE LAS PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN .....</b>	<b>125</b>

### Índice de anexos

<b>Anexo A ESCUELA PRIMARIA DE PRÁCTICA PROFESIONAL</b>
<b>Anexo B SELECCIÓN ALEATORIA</b>
<b>Anexo C BORRADOR Y CONCENTRACIÓN DE ENTREVISTAS FORMAL</b>
<b>Anexo D ENTREVISTA D1MG1</b>
<b>Anexo E ENTREVISTA D2MG2</b>
<b>Anexo F ENTREVISTA D3MG3</b>
<b>Anexo G ENTREVISTA D4HG4</b>
<b>Anexo H ENTREVISTA D5MG5</b>
<b>Anexo I ENTREVISTA D6MG6</b>
<b>Anexo J ENTREVISTA INFORMAL (AUDIO)</b>
<b>Anexo K CRONOGRAMA DE OBSERVACIONES</b>
<b>Anexo L ENTREVISTAS GRUPOS AUDIOS</b>

## **Resumen**

El presente documento tiene como objetivo mostrar diversas formaciones y apelaciones de acercamiento hacia las dificultades educativas de los alumnos por la ausencia de la pandemia y una formación híbrida, se habla incondicionalmente de las dificultades acerca de la comprensión lectora abarcando tres ciclos de educación primaria, delimitando la problemática encontrada en la escuela primaria “Niños Héroes T.V.”.

Inicialmente se determinan los campos de formación educativos con los diversos trayectos que se tiene de la educación comentando ideologías de Gómez sobre la delimitación de la escuela y las enseñanzas situadas previo a cada uno de los conocimientos lingüísticos modificando los estándares de la lengua oral mostrando las necesidades formativas además mostrarles una relevancia de la comprensión significativa en ellos mismos.

Se muestra una descripción cualitativa mostrada inicialmente por Schmelkes afrontando la investigación mediante técnicas e instrumentos mostrando la importancia de una buena coordinación de tiempos para la delimitación de cada uno de los momentos a observar y entrevistar.

Con esa misma involucración Hernández tomando las fases acopladas a las necesidades sobre las problemáticas encontradas en el la institución diseñando diversos estudios, en donde se define el problema inicial en cada uno de los accesos sobre una aplicación de formulación en la recolección de datos, analizando e interpretando cada uno de los resultados.

## **Palabras claves**

Analizar, Comprensión lectora, Describir, Estrategias, Fortalecimiento, Relacionar.

### **Abstract**

The objective of this document is to show various formations and appeals to approach the educational difficulties of the students due to the absence of the pandemic and a hybrid formation, it speaks unconditionally of the difficulties regarding reading comprehension covering three cycles of primary education, delimiting the problem found in the primary school "Niños Héroes T.V."

Initially, the educational training fields are determined with the various paths of education, commenting on the ideologies of Margarita G. P. on the delimitation of the school and the teachings located prior to each of the linguistic knowledge, modifying the standards of the oral language, showing the training needs in addition to showing them a relevance of significant understanding in themselves.

A qualitative description shown initially by schmelkes is shown, facing the investigation through techniques and instruments, showing the importance of a good coordination of times for the delimitation of each of the moments to be observed and interviewed.

With that same involvement Sampieri taking the phases coupled to the needs on the problems found in the institution designing various studies, where the initial problem is defined in each of the accesses on a formulation application in data collection, analyzing and interpreting each of the results

### **Keyword:**

Analyze, Reading Comprehension, Describe, Strategies, Strengthening, Relate.

## Introducción

En el siguiente documento se presentan diferentes investigaciones sobre proyectos de intervención en estrategias de comprensión lectora, el proceso de desarrollo implementado por los maestros de los tres ciclos de la escuela primaria “Niños Héroes T.V.” ubicada en Matehuala S.L.P. afrontando las diversas dificultades sobre las barreras de aprendizaje de los alumnos, sobre el regreso a clases después de estar trabajando a distancia, de igual forma trabajar híbridamente dentro de la institución.

La escuela cuenta con la organización completa donde los maestros muestran una acción hacia la enseñanza de los alumnos, de lo cual se denomina que se tiene una baja comprensión lectora en con base a la lectura y escritura de los temas planteados de las diferentes asignaturas, ya que al momento de realizar lecturas estos lograban leerla pero no comprendían lo que se estaba explicando en ella.

Los docentes tratan de implementar diagnósticos sencillos para la identificación y el acercamiento a la lectura de los alumnos, además de implementar estrategias de las cuales sirvan como un proceso de acompañamiento para los diferentes ciclos escolares, ya que cabe recalcar que cada maestro activa su actitud de interacción y complejidad con las estrategias a tratar y/o actividades que puedan ser útiles para los alumnos, tomando en cuenta que no solo deben aprender a leer o escribir si no también tener un significado con la lectura para obtener un buen concepto al momento de comprenderla.

Mediante una investigación muy ardua y concisa en la delimitación e identificación de la problemática, la comprensión lectora para lo cual se desarrollaron cinco capítulos donde inicialmente encontramos indagaciones sobre el suceso relacionado en la formación de las practicas estudiantiles.

Principalmente se deriva en los inicios de los acuerdos legales y normativos sobre la educación aprendizaje hacia los alumnos encontrando una derivación de investigaciones internacionales, nacionales, estatales y locales, relacionadas y sustentadas al tema describiendo diversas formaciones educativas.

El contexto desarrollador de los alumnos un lugar de instancia social mostrando los beneficios y/o pautas en los procesos educativos ya que para ello se muestran los beneficiarios mediante las transformaciones educativas de los docentes. Con el propósito de describir y fortalecer su lectura- escritura para un mejor entendimiento sobre la comprensión lectora además de una interacción de como son los procesos del desarrollo denominando las mejores capacidades de los alumnos, para que los docentes y padres tengan una colaboración y destrezas de aplicar los hábitos considerando mucha ayuda en realización de nuestro tema de investigación.

Algunos de los propósitos aportados por los maestros es describir cuales son los procesos de estrategias que se desarrollan para fortalecimiento de la comprensión lectora en los tres ciclos de la escuela primaria "Niños Héroes" tomando las necesidades de acordar las formalidades del acercamiento hacia la lectura involucrando los principios educativos.

Una de las mayores incógnitas encontrada en esta problemática, planteada como la pregunta de rescate sobre la temática fue: ¿Cuál es el proceso del desarrollo de la comprensión lectora por los docentes a sus alumnos en los tres ciclos en la Escuela Primaria Niños Héroes de Matehuala S.L.P. durante noviembre 2021 a junio de 2022?

Teniendo además diversas derivaciones de incógnitas más derivadas de nuestros propósitos sobre las diferencias en el los procesos de descripción, las caracterizaciones

desarrolladas en las estrategias, además de saber si se mostrara la fortaleza de la comprensión lectora, delimitando las actuaciones de las actualizaciones en el proceso.

Se muestra los diversos marcos conceptual, histórico y referencial, desarrollados por arduas investigaciones sobre los procesos de los conceptos del estudio abalados por autores, en la rama del estudio temático y sujetos por las formalidades explicativas-argumentativas en investigaciones de los autores además de más de tener una colaboración de palabras entrelazadas con relacionadas.

Donde se muestra un buen prospecto integrador desde los comienzos de la educación pedagógica por los comienzos de la Nueva España sobre la misma trascendencia como se fue diferenciando por distintas épocas y temporadas sobre sus leyes entre los pensadores maestros y políticos teniendo modificaciones hasta llegar al punto del inicio sobre la educación laica y gratuita, pasando una modificación por modificación hasta donde se llegan los acercamientos de nuestros tiempos iniciando con los planes de estudios por diversas temporadas.

Mostrando las referencias de la investigación cualitativa identificando diversas caracterizaciones de los transcurso constantes en los propósitos identificando las variantes que afectan el aprendizaje funcional, donde los momentos de los docentes se encuentran en modalidades sosteniendo que el desarrollo de adquisiciones nuevas lógicas de inmersión en modo de vida rutinario y familiar.

La metodología diseñando y demostramos realizar este proceso con un enfoque cualitativo en una guía de áreas del tema de la investigación analizando y correlacionando los procesos mostrando por diferentes fases de la problemática conllevando a la comprensión lectora. Mostrando un método implicando las secuencias relacionadas en la acción interpretativa de los docentes ofreciendo los comienzos apasionantes.

Teniendo un tipo de puntos basados en las formaciones cualitativas sobre correlaciones mostrando la controversia de la investigación del paradigma en el conjunto de las suposiciones de que se afrontarían, desarrollando una guía a la cual se manejaría además de las aplicaciones principales en las autoridades entre los tres ciclos relacionando las formalidades estratégicas interpretadas en la aclaración de la interrogante.

Teniendo como un análisis los procesos educativos y relaciones de diversas estrategias de los docentes, mediante ello se denominaron diversos grupos con problemas de atención educativa, no obstante desarrollando formas disciplinarias identificando primordialmente los instrumentos y técnicas para el desarrollo e interpretación e los diversos contextos que se crean en las diferentes aulas de clase.

Para lo cual se muestra la preparación y desarrollo sobre querer saber cómo se pueden manipular y extraer capacidades de las argumentaciones de cada uno de los sujetos a denominar, mostrando una diversa variación de tres ciclos educativos teniendo en cuenta las aptitudes y actitudes diferentes de los diversos niveles educativos.

Se derivan las aplicaciones de ello mismo donde primordialmente se deriva de una selección aleatoria de los docentes de la misma población institucional para la aplicación de instrumentos desarrollando entrevistas donde se capacitaron incógnitas que se pretendían derivar de las observaciones teniendo categorías que denominan los desarrollos.

Teniendo como principales formaciones en una denominación en ángulos diferentes mirando por los alumnos, docentes y directivos en la aplicación de entrevistas formales e informales teniendo diferentes resultados que bien llegan a una problemática que se debe resolver, teniendo una organización programada en tiempos.

Dentro de las arduas investigaciones, dentro de saber que es, como la identificamos y como mejorar la comprensión lectora se encuentra una propuesta de intervención modulada a las formaciones estratégicas mostrando procesos del desarrollo de diversas estrategias sobre los mostrar seis grupos diferentes identificados en los tres ciclos. Mostrando formaciones de acercamiento a la comprensión lectora fortaleciendo capacidades motoras y reflexivas desde primero hasta sexto con diversos ajustes a sus capacidades para el desarrollo.

La cual se encuentra y muestra un apoyo y una comprensión con ayudantía de las estrategias sobre la problemática a tratar sobre los tres ciclos en la educación de la escuela, los fundamentos y propuestas de la comprensión lectora para su mejoramiento de lo afectado en los alumnos son diferenciados tratando de abarcar cada apartado, donde los maestros tratan de tomar un seguimiento en cada aspecto desde un inicio, su proceso, mostrando desarrollos significativos. Al igual se logrará dar a conocer la metodología, fundamentación teórica, el cronograma de actividades, las referencias y anexos que se implementaron dentro de nuestra investigación.

En definitiva se tratará de implementar formaciones diferentes abarcando cada diferencia de estrategias donde se preguntará a los maestros sus estrategias a tratar en cada ciclo escolar y nivel educativo donde, a partir de ese aspecto formaremos una triangulación apoyándonos de entrevistas colaborativas por cada aspecto situado de las dificultades de los alumnos. En donde se sitúa las diferencias de las metodologías posicionando desde el comienzo inicial del primer ciclo hasta el seguimiento planteado en los siguientes ciclos incorporando la colaboración de la institución y su activación.

## **Capítulo 1. Planteamiento del problema**

En este punto se afrontó la problemática tomadas de las investigaciones, de las cuestiones explicativas en la formación de conocer el porqué del problema, según Schmelkes (2015), El problema detectado surge de una idea, una dificultad, una necesidad una duda o una pregunta que se materializa en un problema tentativas de investigaciones.

Para ello fue necesario describir las problemáticas observadas aquellas de las cuales buscamos las soluciones procurando tomar las investigaciones, cuestiones generales nos mencionan Hernández, Fernández y Baptista (2017), Plantean el problema de investigación cuantitativa consistió en afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación, desarrollando cinco elementos: objetivos, preguntas, justificación, viabilidad y evaluación de las deficiencias.

### **1.1 Antecedentes**

#### ***1.1.1 Marco legal y normativo***

En el presente desarrollo del documento se presentaron, las competencias genéricas y profesionales, donde se encontraron las fortalezas de mejor complejidad, sobre las soluciones de los problemas y toma decisiones utilizados en los pensamiento crítico y creativo; Colaborando con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo; Aplicando sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos. Seleccionando diversas estrategias que favoreciendo el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos logrando los aprendizajes; Se llego a la elaboración de una propuesta para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

Se elabora el proceso de la toma de decisiones se identificaron los criterios de un pensamiento fundamentado en la concertación de las actividades demostrando su autoridad y su fortaleza, habiendo aplicado su creatividad e innovaciones en cada uno los prospectos educativos denominados, formados y establecido con sus habilidades confrontados captados en las problemáticas y aplicados para las consistencia en las habilidades en los tipos de prospectos observados, como lingüísticas y comunicativas no solo en el aula o dentro de la institución también en zonas abstractas, en diferentes contextos y paradigmas explicativos, así confrontados con amplitud a los tutores (padres) de los alumnos.

Desarrollando sus habilidades realizando un seleccionado de las diferentes estrategias favorables para la comprensión e interacción de actividades lúdicas, es su desarrollo intelectual con un mejoramiento aplicado, donde su rendimiento físico da un estándar de eficacia para el tratado social que se denominó congruente en su estabilidad socioemocional en un apoyo significativo marcado así con sus destreza y logros de aprendizaje por parte de los alumnos.

Realizando así una buena ayudantía con colaboración en la elaboración y el acompañamiento de propuestas significativas y rimbombantes en los resultados de sus conocimientos, desempeños, destrezas, sabidurías e intelectos en su enseñanza de sus aprendizajes. En formación y adaptación al Artículo 3º constitucional nos plantea que los planteles educativos constituyen un espacio fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el Estado garantizará que los materiales didácticos, la infraestructura educativa, su mantenimiento y las condiciones del entorno, sean idóneos y contribuyan a los fines de la educación.

Desarrollando una capacidad intelectual y el acompañamiento de las actividades estudiantiles además de la insistencia por parte del plantel educativo haciendo mención y recalcando que la educación de los niños, siempre identificando lo más importante para ellos, tomando en cuenta las ausencias de la sociedad estudiantil, poniendo a prueba las autoridades de la institución, encontrando e insistiendo en la activación y la colectividad de los padres en apoyo con las actividades institucionales a los alumnos.

Principalmente retomando actividades delimitadas recalcando los conocimientos previos en las aplicaciones de estrategias de apoyo colectivo en las problemáticas de aprendizaje, utilizando y aplicando materiales didácticos de mejor utilización además de sus activaciones de apoyo colaborativo en la infraestructura educativa tomando en cuenta su mantenimiento y espacios educativos más amplios y completos en el mejoramiento y desarrollo cognitivo en su entorno en colaboración de la formación social donde se contribuye generativamente sano y amplio con fines educativos.

La Ley general de educación nos marca en el Artículo 9°. En el apartado, (VII) que se hace mención de fomentar programas de incentivos dirigidos a las maestras y los maestros que presten sus servicios en localidades aisladas, zonas urbanas marginadas y de alta conflictividad social, para fomentar el arraigo en sus comunidades y cumplir con el calendario escolar.

En donde se desarrollan actividades generativas para los niños de las diferentes áreas urbanas de su localidad donde se implementaron las diferencias de pensamiento activo, en apoyo y acercamiento en la interacción colaborativa de la comunidad pidiendo esa colaboración de formar un incentivo en mejorar la zona donde se establece la formación dirigida por las maestras y los maestros que presentan sus servicios empleando su formalidad de trabajo en el apoyo del proceso de enseñanza-aprendizaje

de los niños en su proceso de desarrollo, formando la comprensión de sus compartimientos de su saber.

Dentro de la argumentación entra el Programa Sectorial de Educación (2020). Es aquí donde analizamos y generamos entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. En este contexto, la política educativa de la presente administración se centrará en garantizar el derecho a una educación de excelencia, inclusiva y equitativa, en donde los planteles educativos constituyen el espacio fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para alcanzar dicho propósito “el Estado garantizará que los materiales didácticos, la infraestructura educativa, su mantenimiento y las condiciones del entorno, sean idóneos y contribuyan a los fines de la educación”

El privilegio de poder enseñar y formar a las promesas del mañana, es un arte es como la escuelas tienen que tener su pensamiento, la escuela cuenta con maestros creativos e innovadores esos maestros que aplican estrategias y formas de aprendizajes significativas teniendo mejor desarrollo y control de la aplicación de actividades en complejidad con el aprendizaje y mejoramiento de los alumnos, la colaboración que se muestra con los maestros es de buen carácter todos tratan de mostrar y dar resultados de sus aplicaciones de trabajo mostrando y siendo significativos con su explicación.

Mostrando su apoyo en intereses para su aplicación de distinta forma en los diferentes ciclos escolares enseñar así su equidad contribuyendo con sus actividades alcanzando los propósitos generados con la población estudiantil reflejando sus características de aprendizaje y congruentes incluyendo a todos los alumnos en sus estándares de enseñanza-aprendizaje no mostrando indiferencias en el proyecto educativo de la institución.

Ley de Educación del estado de San Luis Potosí (2021), nos muestra puntos razonables y favorables en la educación como promover la inversión y diversificación del sector y fomentar la innovación. En factor de fortalecer los instrumentos de mejora regulatoria en el estado para impulsar la competitividad y el desarrollo económico en el proceso de mejorar la infraestructura de conectividad bajo criterios estratégicos y de eficiencia.

En el trayecto de la implementación de actividades las autoridades directivas de la institución hacen mención de la innovación de la creación de estrategias proyectos de intervención, actividades lúdicas de reforzamiento integrador hacia los alumnos, con un porcentaje significativo bajo, tratando de mejorar su desarrollo, su comprensión en el área de trabajo obteniendo fortalezas con estrategias innovadoras e instrumentos en un estado de impulso para los alumnos, en colaboración de los padres de los alumnos no dejando de tener una conectividad en los -impulsos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

El docente muestra su impulso de formar y crear estrategias de intervención mostrando sus avances denominado sus destrezas innovadoras y creación de clases significativas hacia los alumnos en el impacto colectivo. Donde mostramos con gran visión de los Perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión 2020-2021.

Por lo que, en la visión de la maestra y del maestro que queremos se considera que el trabajo de este no se realiza estando aislado, sino en colaboración con otros actores dentro del plantel y en la supervisión escolar, se considera la importancia del trabajo colaborativo, el aprendizaje profesional en el terreno de la práctica y fuera de ella,

la toma conjunta de decisiones fundamentadas en evidencias acerca del aprendizaje de los alumnos y la importancia del fomento

Una maestra y un maestro, son aquellos colaboradores de enseñanza considerando un trabajo pleno y delimitado a los alumnos mostrando avances con directivos y teniendo revisión en colaboración de supervisión escolar, encargado de enmarcar los rasgos a tratar de mejoramiento en el trabajo y terreno de clase, enseñanza, del docente en práctica de colaboración en mejoramiento complejo de aprendizaje formativo de los alumnos en la importancia de fomentar su creatividad algo evidencia permanente, es ahí donde las maestras y los maestros colaboran en colaboración en creación de intervenciones escolares, los directivos también acuden en colaboración mostrando diferentes prospectos innovadores aislados de su zona de confort en la aplicación de actividades.

Los Planes y Programas de estudio vigentes para educación primaria (2018). Son el proceso de desarrollo en la formación. Es aquí donde el desarrollo Personal y Social. Asimismo, incluye la descripción de los ámbitos de autonomía curricular y los retos para poner en marcha este componente curricular en las escuelas de educación básica.

En el proceso descriptivo de contenidos y el desarrollo de los aprendizajes clave toma mucho significado para su utilización es algo que se tuvo que tener que estar marcando la discusión en los primeros momentos en el proceso educativo en los que se impulsó la reforma educativa dentro de las instituciones. Se creó con finalidad de proceso fundamental y colaborativo de apoyo, quizá con estas acciones queda claro que la prioridad no era comenzar con un planteamiento pedagógico, sino laboral y administrativo.

Retos de mostrar una buena enseñanza-aprendizaje describiendo sus conceptos, competencias, los propósitos formados para los alumnos, mostrando una autonomía y

relevancia de actividades formadoras en el proceso estructural de enseñanza-aprendizaje de los alumnos mostrando su ámbito estudiantil formativo, autónomo en su creación de actividades, además de su descripción y su objetivo del maestro mediante sus intervenciones del desarrollo personal y educativo de los alumnos.

### **1.1.2 Estado del arte**

Según Vargas y Calvo (1987); Cifuentes, Osorio y Morales (1993) y Uribe (2002) el estado del arte; es una investigación documental que reconstruye la teoría en las investigaciones aplicadas para interrelacionar con otras apuestas explicativas y tiene un particular interés para el investigador, el grupo o la comunidad científica sobre un tema o área de conocimiento. Son los procesos de investigaciones que en sí, se encuentra una relación congruente todas tratan de formar y caracterizar estrategias de acompañamiento de la comprensión lectora.

Como expone Uribe (2002), el estado del arte es una investigación sobre la producción investigativa de un determinado fenómeno. Este permite develar la dinámica a partir de la cual se ha desarrollado la descripción, explicación o comprensión del fenómeno en estudio y la construcción de conocimientos sobre el saber acumulado. En este caso se describen investigación con relación a la misma problemática con finalidad de resaltar y mejorar su aspecto con un mejoramiento de estrategias en el trayecto de educación con diferencia de creación e innovación en cuestiones de comprender de una forma significativa la lectura.

**Investigaciones Internacionales.** Moreno (2015) La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación de la universidad de Tolima facultad de ciencias de la educación maestría en educación Ibagué Tolima Colombia con destrezas y problemas que se encuentran señalados de mejoramiento en

las Tic se han visto convirtiendo en una necesidad del maestro a la hora de desarrollar sus clases, se han venido utilizando en los diferentes niveles educativos, desde todas las áreas y para mejorar dificultades en la comprensión lectora.

En el aspecto favorito dentro de los objetivos encontrados, mejorar los niveles de comprensión lectora a través del uso de las Tic en los estudiantes de grado Séptimo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, así como también realizar una prueba diagnóstica que permita establecer el nivel en el que se encuentran los estudiantes en relación a la comprensión lectora, en donde se desarrolla una estrategia didáctica mediante el diseño y aplicación de guías de trabajo que permitan mejorar los niveles de comprensión lectora a través del uso de las Tic.

Las Tic con la prueba inicial donde los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo y básica en un proceso de la aplicación de las guías didácticas utilizando las Tic, se encontraron que disminuyeron los niveles de bajo y básico además de ubicar a estudiantes en niveles alto y superior esto conlleva a pensar que las Tic se aportaron a mejorar los niveles de comprensión lectora.

En conclusión la aplicación de guías didácticas virtuales permitió en los estudiantes, mayor reconocimiento de elementos asociados a las temáticas trabajadas, aumento en la motivación y participación en el trabajo de aula, reconocimiento de facilidad para entender ciertos temas que con anterioridad les habían generado dificultad, mayor fluidez verbal.

Por otro lado Cedeño (2017) Estrategias Didácticas en la Comprensión Lectora en niñas y niños de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica del “Colegio Particular Johann Amos Comenius”, Parroquia Cumbayá, D.M. Quito, periodo, 2016 – 2017, Ecuador.

Nos hace mención de la problemática y los aspectos de que la lectura se transformó en algo más accesible por la facilidad en las descargas de textos con instrumentos tecnológicos como teléfonos inteligentes y tabletas de fácil transportación y poco peso, sin embargo un estudiante podrá leer un documento varias veces sin entenderlo por la falta de comprensión lectora, no es la excepción, se observa que los estudiantes tienen dificultades en la comprensión lectora por la escasa aplicación de estrategias didácticas que permitan despertar interés y generen destrezas en lo estudiantes.

En aspectos relevantes de sus objetivos se toma como punto inicial el analizar de qué manera las estrategias didácticas fortalecen la comprensión lectora en niñas y niños de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica del “Colegio Particular Johann Amos Comenius”, Parroquia Cumbayá, D.M. Quito, periodo, 2016 – 2017, además de describir que nivel de comprensión lectora tienen las niñas y niños del quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica.

Para ello se trató de establecer de qué manera el diseño de una propuesta permitirá solucionar el problema; Se muestra el apoyo y el acompañamiento de la Estrategias de sensibilización donde se tiene con resultado el percatarse mucho de los Niveles de comprensión en donde se muestran representativamente diagramas del porcentaje utilizando el análisis e interpretación donde se manifiesta que el 75% que corresponde a 3 docentes expresan que casi siempre es necesario que los estudiantes identifiquen cuales son los niveles de comprensión lectora.

Mientras que apenas un 25% correspondiente a 1 docente manifiesta que siempre. Por ende es importante que los estudiantes tengan claro los niveles de la comprensión lectora, pues el estudiante debe ser actor de su aprendizaje. Se toma un percance en el

resultado en el determinó que el proceso de enseñanza aprendizaje utilizado por los docentes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica del Colegio Particular Johann Amos Comenios presenta falencias en la utilización de las estrategias didácticas, debido a la falta de conocimiento y aplicación por parte de los educadores, utilizan estrategias didácticas de comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Mas sin embargo menciona Murcia (2017) La comprensión lectora fortalecida mediante recursos didácticos apoyados en TIC de la Universidad pedagógica nacional facultad de humanidades departamento de lenguas licenciatura en español y lenguas extranjeras trabajo de grado Bogotá, D.C. En donde se encuentra una problemática, No obstante, la escuela en la práctica aún determina la lectura y su comprensión como un asunto que se trabaja únicamente en el área del lenguaje y es prescindible en las demás áreas. Así, la comprensión lectora es esencial en todos los procesos que se realizan en el entorno escolar están enfocados hacia las principales habilidades lingüísticas: escuchar, leer, hablar y escribir. Se dio cuenta de tales criterios, gracias al uso de una prueba diagnóstica.

En uno de los objetivos marcados se establece el impacto de los recursos didácticos apoyados en TIC en la comprensión lectora de los estudiantes del grado 805. así como, establecer si hay o no incidencia en el uso las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Constituir las razones por las cuales se fortalece o no, la comprensión lectora en los estudiantes a través de los recursos didácticos apoyados en TIC. Para ello se percató una estrategia la cual era, “El bosque de los monstruos” estaba destinada al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

El los prospectos resultantes de la intervención pedagógica, fueron positivos, no obstante, se evidenció un avance destacado en los logros que indican que los estudiantes

comprenden la organización de las ideas presentadas, reconocen las características de los diversos tipos de textos que leen, comprenden la continuidad temática de las ideas principales, establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto para ello se rescatan evidencias.

Muestra resultados donde se evidenció la pertinencia del uso de recursos didácticos apoyados en TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes, ya que presenta de forma innovadora e interactiva la lectura de diversos tipos de textos a través de dispositivos tecnológicos, con los que los estudiantes interactúan constantemente.

**Investigación Nacional.** Perea (2005) La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos del Instituto tecnológico y de estudios superiores de monterrey universidad virtual en donde nos muestra y menciona el porqué de esta razón, en la producción de textos no es suficiente que los alumnos asistan al proceso mediante el cual el profesor les muestra cómo construye sus predicciones, los alumnos quienes seleccionen marcas e índices, quienes formulen Hipótesis, las verifique, quienes construyan interpretaciones, y que sepan, además, que eso es necesario para obtener objetivos determinados.

Los cuales se determinan en que el marco de referencia de un proyecto y los objetivos específicos son especificaciones más concretas y pormenorizadas de los objetivos generales. Tales como estrategias de enseñanza de lectura para favorecer el desarrollo de la comprensión de textos en cualquier asignatura en los alumnos, Utilizar los materiales de apoyo docente en el desarrollo de estrategias didácticas que promuevan la comprensión lectora.

Se muestra una estrategia de acompañamiento sobre un muestreo, predicción, anticipación, donde se aplican pruebas estandarizadas en situaciones naturales de lectura en su proceso de resultados son, la habilidad para reconocer definiciones de palabras, la habilidad para reconocer detalles literales en un pasaje de la lectura, la habilidad para reconocer la idea central de un párrafo y los personajes que en ella intervienen.

Para su pensamiento conclusivo permite concluir que la enseñanza de la lectura no debe hacer que su aprendizaje constituya una carga abrumadora para el alumno, que lo haga sentirse incompetente para apropiarse de un instrumento que le va a ser tan necesario, sino que sea una actividad productiva. En un trabajo de investigación, los objetivos son los ejes rectores, es lo que dirige el rumbo de la investigación por lo tanto siempre se deben tener presente.

La licenciada Pérez (2017) “Los círculos de lectura una alternativa para mejorar la comprensión”. De la Universidad Veracruzana facultad de pedagogía región Poza Rica-Tuxpan maestría en gestión de los aprendizajes. Donde nos resaltaba y marcaba los problemas más graves que se presentan en el aula, es la falta de interés hacia la lectura, que afecta el desempeño escolar que tienen los estudiantes en las diferentes asignaturas que llevan diariamente, por lo tanto al ser la columna vertebral en su formación, es esencial que se le brinde un determinado tiempo para leer, comprender, reflexionar, etc.

Para ello se tomó como objetivo Promover la competencia lectora, por medio de la estrategia del círculo de lectura, con los alumnos del 3° grado de la escuela Telesecundaria, donde se percató una gran duda del por qué los alumnos no comprendían no querían leer, para ello se aplicó la estrategia del Círculo de Lectura.

Donde nos menciona como resultado que en todas las sesiones en las que implementé las actividades, fue funcional, en primer lugar porque permite un diálogo

horizontal entre los participantes, también pude escuchar sus opiniones, ya que me permitió una visualización cara a cara sin la necesidad de que uno de nosotros como participantes fuera la autoridad, logré que se sintieran parte del mismo grupo, que algunos estudiantes que no participaban lograran dejarse llevar por el dialogo.

Nos marca una ayudantía que es importante recalcar que aquí utilizamos el diario del círculo, para delimitar los resultados el cual permitió ir desarrollando sus habilidades de escritura en los estudiantes y fue funcional porque a partir de él diario, pude darme cuenta de su mejora en la escritura, de externar sus ideas y las breves reflexiones sobre las sesiones que iban tomando, también pude percibir todo lo que les gustaba y lo que les gustaba trabajar.

Duire, Aracel, Tejada y Giselli quienes en (2018) Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte año 2015.

Cómo se relaciona la comprensión lectora con el aprendizaje en el área de comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas del distrito donde más que nada se basa de la problemática en establecer la relación existente entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas del distrito.

En colaboración objetiva de establecer la relación existente entre la comprensión lectora inferencial y el aprendizaje en el área de comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio.

Se aplican intervenciones de ayudantía con distintas formas de activación como el uso de instrumentos para el apoyo de la comprensión lectora para la obtención de variables donde se tiene como resultado y nos muestran que la comprensión lectora se relaciona de manera directa y significativamente alta con el aprendizaje en el área de comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica, confiabilidad de los instrumentos de investigación, los ítems y dimensiones tienen una consistencia aceptable.

En conclusión existe relación directa y significativamente moderada entre la comprensión lectora inferencial y el aprendizaje de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio la correlación de Spearman de 0.488 representan una correlación positiva moderada.

***Investigaciones Estatales.*** García (2013) Entrenamiento y aplicación de estrategias en lectura compartida, para familias con hijos en edad preescolar, dentro del municipio de San Luis Potosí. De la Universidad autónoma de San Luis Potosí, donde plantea la problemática nos dice que se manifiestan ciertas imposiciones y una serie de exigencias que obstaculizan la libre elección en la lectura, ya que se solicitan lecturas impuestas, las cuales no llaman la atención de los estudiantes y por lo tanto no se disfrutan.

Para ello se tienen mentalidades objetivas determinados en proporcionar a las familias estrategias enriquecedoras respecto a lectura compartida, por medio de una capacitación en relación con el desarrollo de habilidades de prelectura que favorezcan la adquisición de habilidades metalingüísticas, que se reflejen en las habilidades lectoras de sus hijos,

Aplicar el programa de intervención psicoeducativa ELF en 20 familias del municipio de San Luis Potosí. Establecer los efectos de la intervención y el impacto del programa Entrenamiento en Lectura Familiar, de lo cual se encontró más enfocadas las estrategias de Lectura compartida y su trascendencia en edades tempranas así como también Lectura Nocturna

Se hacen procesos de resultados mediante tablas tomando en cuenta las variables de los datos generales de los niños la comparación y análisis de las puntuaciones naturales o escalares de las muestras obtenidas tomando, sí un porcentaje de la Conciencia fonológica, Escribe, Texto Impreso, Lectura de texto Narrativo/Expositivo, se registra una amplia gama de resultados positivos, se describe en conclusión que principalmente relacionados con el incremento de la autoconfianza y la autoestima; se genera por parte de los padres de familia un interés en la lectura, el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades como guías de sus hijos, así como beneficios sociales que se alcanzan mediante la convivencia familiar.

Castillo (2019) Propuesta de intervención pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desarrollo de competencias discursivas en educación primaria en Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. Quien para ella es una problemática el obtener buenos resultados de alumnos en sexto grado, donde tuvo que lograr la obtención de competencias de habilidad lectora y habilidades discursivas las cuales se cree son el mayor obstáculo en el aprendizaje de los niños de sexto año.

Para ello tuvo como objetivos Identificar cuáles son los factores que influyen en la adquisición de comprensión lectora y habilidades discursivas en los alumnos de 6° “B cumplir el cual engloba toda la línea de investigación del estudio por hacer. Realizar un diagnóstico de la comprensión lectora. Implementar estrategias didácticas que refuercen

las competencias orales y escritas. Analizar las estrategias aplicadas para la mejora de la comprensión lectora. De las cuales se desprendieron ciertas estrategias.

El observador, Un nuevo mundo, El logro, se percató que en cada estrategia se divide en 3 sesiones diferentes tratando de retomar temáticas y diferentes formas de afrontar la problemática pero más que nada ayudar a los alumnos en el desarrollo de sus competencias y/o habilidades.

Para ella fue un poco afrontado el resultado, los alumnos no logran comprender su trama, su idea o su objetivo, normalmente los alumnos logran descifrar el tono del texto por la inclinación que muestra el título de aquel escrito, pero se ha comprobado que si se presenta un contenido en el cual no lleve un nombre o título y rebase los 20 párrafos los niños no logran descifrar el tema tratado.

Los alumnos tuvieron un acercamiento a una de las formas más complicadas en las que se presenta la lectura y esta fue la auditiva o por audición. Abordando en conclusión también se pretendía que los alumnos conocieran las formas correctas de llevar a cabo la lectura y su comprensión en conjunto de comenzar con el desarrollo, lograron el objetivo de orillar a los alumnos despegarse de del libro con fin de que forzaran a la mente a recordar lo que se había leído para así poder plasmarlo en un papel u hoja. desarrollaran un tanto las habilidades discursivas las cuales apoyan en la comprensión ya que con ésta se puede explicar concreta y detalladamente lo antes trabajado.

Corpus (2020) Incrementar los niveles de comprensión lectora en un grupo de 4° año de primaria a través de los textos literarios, dentro de Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí. donde nos menciona que las actividades diarias de clase que implican leer debido al problema de la falta de comprensión lectora,

misma que incide directamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo dentro del aula, puesto que en el desarrollo de las clases, por ejemplo cuando los alumnos deben responder ciertos cuestionamientos acerca de un tema previamente leído, presentan dificultades para responder correctamente.

Para ello se formaron objetivos sobre incrementar los niveles de comprensión lectora en un grupo de cuarto año de primaria a través de los textos literarios. Identificar el nivel de comprensión lectora que poseen los alumnos de cuarto grado. Implementar estrategias didácticas que incrementen los niveles de comprensión lectora. Analizar las estrategias aplicadas para la mejora de la comprensión lectora.

Comparando y creando planteo las estrategias de acompañamiento como la Mesa redonda y Leer en voz alta, detectando el resultado donde los alumnos comenzaron a ver la lectura como una actividad no solo relacionada al ámbito educativo sino como una herramienta para aprender fuera del aula, para crecer y desarrollarse, por ese motivo su desempeño en estas actividades permanentes fue mejorando paulatinamente a lo largo del ciclo, donde dio buenos resultados.

Es necesario que los docentes se preparen para enfrentar cualquier situación problemática dentro del aula, y buscar las herramientas necesarias para darle solución a dicho problema, por lo que este trabajo de investigación fue fuertemente influenciado por situaciones observadas dentro del aula, mismas que representaban un reto para que los alumnos.

**Investigaciones Locales.** Tovar (2018) La comprensión lectora para mejorar la enseñanza aprendizaje en el aula. Centro Regional de Educación Normal “Profa. Amina Madera Lauterio”. por parte donde los problemas se observan con mayor frecuencia en las escuelas primarias es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario crear

procedimientos que permitan mejorar la práctica docente, y de ese modo obtener bases sólidas en la formación de los niños.

Con un objetivo significativo Explicar, analizar y evaluar la comprensión lectora a partir de desarrollar estrategias didácticas en un grupo de quinto grado en la asignatura de español que permitan mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula. Como también conocer las características y nivel de comprensión lectora, de los alumnos para mejorar los procesos enseñanza aprendizaje, diseñar y aplicar estrategias didácticas que permitan a partir de los fundamentos teóricos favorecer la comprensión lectora.

Para apoyarse en la identificación de ciertas estrategias de utilización constante para los alumnos como:

- Un sorbo de lectura
- La pista para comprender poemas
- Comprendo lo que digo
- Leo busco y divulgo lo que aprendí

El resultado de la comprensión lectora se consideró favorable el uso de material para proyección de video así como utilizar un tema que interese que motive a los alumnos destacando que en los criterios utilizados para la comprensión lectora se obtuvieron en primer momento en “Emplea citas y paráfrasis en la construcción de un texto propio” un total de 16 alumnos con un nivel bueno, donde se reflejó el uso de paráfrasis para construir un texto de manera ordenada

En el prospecto de la conclusión Se hablará sobre el éxito que se obtuvo en ciertos alumnos, los cuales mejoraron de manera significativa en su comprensión lectora, a pesar de esto también se obtuvieron alumnos que no lograron desarrollarla durante la

aplicación de las estrategias, se considera que se debe a las estrategias diseñadas para alumnos de quinto grado de manera generalizada, es decir tomando solo en cuenta los conocimientos previos, de manera general, así como características de acuerdo a su edad. En consecuencia no se realizaron adecuaciones muy pertinentes en dos casos de alumnos donde se requería que mejoraran su lectura.

Vázquez (2019) Análisis de estrategias para favorecer la comprensión lectora en primer grado. Centro Regional de Educación Normal "Profa. Amina Madera Lauterio". Donde menciona la problemática sobre la falta del desarrollo en la comprensión lectora era muy evidente ya que los alumnos de nuevo ingreso cuentan con analfabetismo y escasos de vocabulario siendo aún incapaces de codificar los símbolos para darles un sonido y poder establecer una comprensión de la palabra, dando un sentido coherente, además que se cuenta con alumnos que tienen carencias problemas del lenguaje.

Marca como estrategia de acompañamiento los Talleres para el favorecimiento en cuanto a comprensión lectora mediante la materia de lengua materna que dio como resultado el aprendizaje de los alumnos informal, refleja solo entusiasmos y respuestas escritas, orales o gráficos. La evaluación será descriptiva construyendo a la materia de lengua materna optimizando la comprensión lectora como uno de los elementos de los reportes de evaluación final.

Nos menciona que en conclusión es fundamental que los estudiantes tengan una educación que fomente la lectura, comenzando con el enfoque familiar, que es el medio inmediato y más importante en para que se puedan desarrollar esta habilidad de lectura-comprensión de escritos que los alumnos tendrán que razonar algunas de las ideas del autor además de no es recomendable forzarlos ya que esto es una frustración para el alumno que apenas tienen un inicio en este carácter.

Hernández (2021) Estrategias didácticas para la comprensión lectora en una escuela multigrado. Centro Regional de Educación Normal “Profa. Amina Madera Lauterio”. Donde plantea el problema en la escuela multigrado que se logró encontrar una baja calidad en cuanto a la falta de comprensión lectora en los alumnos, ya que al momento de realizar lecturas estos lograban leerla pero no comprendían lo que se estaba explicando en ella. Por lo cual considero que la realización de estrategias puede ser utilizada para un mejor cumplimiento de mejora educativa de los alumnos.

Trato de buscar maneras y formas de implementar actividades llegando al objetivo de establecer estrategias didácticas para fortalecer la lectura en una escuela primaria multigrado con lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, despertando el interés de los alumnos por la lectura. Desarrollar el plan general y plan corregido con los pasos de acción para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos.

Planteando e involucrando las estrategias como Cuadrorama, Escribir finales alternativos, la sopa de lecturas y técnica del Closet donde mostro, expreso su resultado con el apoyo de un cuadrorama, en donde esta estrategia didáctica fue una de las mejoras, por el simple hecho que dentro de ella se logró despertar interés, motivación, creatividad y acercamiento a la comprensión lectora. Así como escribir finales alternativos, el cual se realizó a distancia y donde nos hacen mención los padres de familia que les gustó mucho a sus hijos y se despertó la creatividad al igual que el interés por la lectura.

En su conclusión menciona que podemos decir que la comprensión lectora es una competencia para la vida diaria, y que por lo tanto, los sistemas educativos deben de darle la atención requerida desde el inicio del desarrollo de los niños, para que así estos desde una temprana edad sean capaces de comprender conceptos abstractos que

pueden resultar difíciles, así como a aplicar la lógica en diversas situaciones, reconocer la relación entre causa y efecto e incluso a utilizar el sentido común.

## **1.2 Definición del problema**

Dentro de las instituciones escolares se encuentra una amplia complicación con alumnos que se tienen con falta de comprensión lectora, donde en cualquier rincón del país se encuentran maestras y maestros que rebosantes de entusiasmo se encuentran deletreando y silabando con los alumnos a falta de lectura.

Los maestros de cada ciclo escolar siempre tratan de desarrollar métodos o bien estrategias de las cuales puedan servir para los alumnos como un incentivo en la lectura-escritura, donde puedan apoyarse. A pesar de que se busca estrategias para la comprensión lectora, tal vez este complicada en formación de recursos, Ferreiro Escribe “Yo he dicho insistentemente, que un nuevo método, no resuelve los problemas”, (2004, p. 57).

En el comienzo de la selección de un buen tema apropiado tuve que pensar bien las cosas descartando un delimitado número de temas radicales los cuales principalmente se tuvieron que escoger, de tres apartados diferentes tales fueron de los criterios de la malla curricular, las practicas hasta sexto semestre o de alguna discusión que se observó de la institución, así mismo recolectamos de 4 a 6 posibles temas de cada apartado con el fin de catalogarlos después en orden de criterios que quisiéramos mejorar, observar, delimitar, etc.

Tales como los temas que se tuvieron más relevancia de cada apartado como, Planeaciones, ya que en este aspecto decidí mejorar y diseñar mejores clases no clases habituales donde en ocasiones no salen como se planean y deben de improvisar, tratar de

que los maestros conllevan su plan de clases tal y como lo plantearon, tratando de apoyar para mejorar e idéntico las experiencias de las clases, el material didáctico con enseñanzas situadas.

Principalmente trataríamos de denominar los materiales adecuados y atractivos que se podrían hacer mostrar hacia los alumnos no con el fin de tener un salón adornado ni con exceso de información sino que trataremos de encontrar esos materiales manipulables o visuales atractivos en donde el alumno al entrar al salón siempre le llame la atención con los cuales pueda observarlos una y otra vez para enfatizar y mejorar su aprendizaje, de socio emocionalidad, en este aspecto de curso también lo denominamos como un punto clave, principalmente porque es de aquí donde los alumnos demuestran sus sentires, caracteres.

Se apoyo y ayude a esos alumnos con problemas de los cuales poder ayudarlo, tratando de que se sientan mejor demostrándoles un lado más capaz de actuar que se sientan plenamente seguros de sí mismo, este tema abarca muchos puntos de los cuales todos están situados y abordados a los alumno y sus emociones dentro y fuera de las aulas de clase, en atención a la diversidad, en este aspecto quisimos más enfocarnos con la conciencia de atender a todos los alumnados aun así tomando en cuenta cada una de sus diferencias para que en el momento de actuar ellos supongan un impedimento en el momento de enseñanza- aprendizaje.

En el aspecto de las practicas que se obtuvieron hasta sexto semestre denominamos cuatro puntos principales, de los cuales estuvieron más resaltados desde el principio de las practicas hasta la finalidad tales como, comprensión lectora, donde ben podemos identificar que esta problemática la encontramos en los alumnos de los 3 ciclos ya que principalmente no se trata de solo leer las cuestión sino formar conceptos

entendidos sobre la lectura, comprenderla mediante se lee y se imagina lo que sucede en los textos.

Además de que principalmente se utiliza en todos los rasgos de las materias es útil y habitual tener una buena interacción con la lectura, alfabetización, pues para este tipo de situación se pudo delimitar e identificar que esta situación se encuentra principalmente en alumnos de primero y segundo grado, ya que es el primer acercamiento al reconocimiento de las letras, con sus sonidos, sus características y sus adjunciones.

En la producción de textos, da un rasgo asimilar con la comprensión lectora, principalmente con los alumnos de cuarto a sexto, para ellos es más probable el tener que producir textos de los cuales ellos puedan tener un buen concepto de lo entendido, relacionando las problemáticas o cuestiones, es aquí donde principalmente se comienzan a hacer autodidactas, donde ya tienes que enfatizar la situación tener una buena apertura en la escritura, hacerles entender la relación de los textos apoyarlos y/o darles una pequeña idea para que ellos se ilustren y hablen con el lápiz y papel.

En el apartado de discusiones principalmente se optó por la opción de las problemáticas observadas dentro del aula de clase o bien de las juntas de CTE tratando de enfatizar puntos más relacionados con problemáticas que en su momento o ahora siguen siendo más significativas como, apoyo escolar por parte de los maestros donde los maestros siempre tratan de acoplarse a las necesidades tratando de que tengan una buena relación con la enseñanza-aprendizaje.

Contemplado las relevancias formas en trato y organización de tiempo y el apoyo, en la atención e intervención en actividades escolares, más bien esto nos ayudaría con el apoyo de los maestros padres de familia quienes son principalmente los prioritarios, en sus relaciones con el apoyo a los alumnos principalmente, por que el maestro es el que

tiene la relación de temas y actividades con los alumnos tratando de intervenir con ellos que sientan que pueden ser innovadores tratando de mejorar sus aspectos, de igual forma los padres de familia deben de tener presente que sus hijos deben de tener un buen aprendizaje de las clases de hoy en día que debemos tomar en cuenta la enseñanza virtual en tiempos de pandemia.

Al momento de comienzo de relacionar los temas con la priorización de la temática, donde principalmente se identificó con el fin de observar cuales se pensaban de los temas cuales eran más prioritarios en un acomodo de temas más relevantes y tratar de buscar distintas temáticas abundantes de las cuales podría haber algún tema ordinario que podría llamar mi atención más que otros, sin embargo seguir y seguir relacionado, los distintivos temas con el juego de palabras, para identificar el más atractivo.

Encontrar el tema indicado es complicado pero saber que es el indicado, es un paso de satisfacción, como el haber encontrado mi raíz, en **estrategias para la comprensión lectora en los tres ciclos de educación primaria**, donde trate de relacionar todas las oportunidades posibles en relación al tema, tratado de que sea un apoyo amiento, completo y bastante apto para la memorización de puntualizaciones sobre las distintivas estrategias para entender y comprender los textos leídos por los alumnos de las primarias.

Para este proyecto acerca de la tesis trate de usar la investigación de la práctica concepciones y/o creencias de otros, una investigación cualitativa donde trate de enfocarnos con la aplicación de cuestionarios con la finalidad de encontrar buenas formas de aplicaciones de estrategias en la comprensión lectora en alumnos de los tres ciclos.

Mostrando un resultado con actitud consecuente identificando con diagnósticos mostrados por los docentes, la problemática de que los alumnos solo leen sin comprender

la lección o problemáticas de asignaturas diferentes esperando que los docentes les muestren que se realizará sin que ellos muestren una autonomía por leer y tratar de entender lo que se pide. Ya que los alumnos regresan de una modalidad diferente sin interés sobre las diferentes asignaturas, no se muestra una relación constante entre el alumno el maestro y los padres de familia.

Para ello el implementar estrategias es una formalidad de tiempo, se facilita de mejor manera el trabajar con los alumnos, tratando de que ellos se relacionen con la lectura, escritura y la expresión de la cual ellos puedan mejorar significativamente que no solo se tome la lectura a la ligera sino usando un pensamiento crítico creativo donde se muestra una solución para el problema y las tomas de decisiones, donde por ende los maestros tratan de mostrar una actitud ética dentro de mostrar un aprendizaje de manera permanente que pueda servir a los alumnos de mejor facilidad.

Se identificaron alumnos con un problema de rezago en el proceso de lectura y escritura además de que se tenía un apoyo extra ya que no comprendían las letras no sabían con exactitud como formar una palabra, además de que no mostraban una comprensión al momento de escuchar la explicación del docente, para ello se tomó una colaboración institucional mostrando los instrumentos que podrían ser útiles para el mejoramiento de los alumnos, indagando las necesidades de cada uno de ellos, para reforzar sus capacidades lingüísticas, y comprender los sucesos explicativos o problemáticos.

En mi prospecto frente a los grupos de clase me he encontrado alumnos que no muestran una significancia por entender o comprender el tema, tomando en cuenta las explicaciones, identifique que los alumnos no saben correlacionar los temas, para ellos es tener que estar explicando-realizando para que puedan comprender y tengan iniciativa de

poder realizar lo pedido, además de que al momento de leer alguna lectura los alumnos solo leen, no tienen un propósito no le dan un significado a la lectura, sin comprender, para ello trato de apoyarlos, darle iniciativa una significado por leer.

**¿Cuál es el proceso de desarrollo de la comprensión lectora por los docentes a sus alumnos en los tres ciclos en la Escuela Primaria Niños Héroes de Matehuala S.L.P. durante noviembre 2021 a junio de 2022?**

Por dependencia de la problemática se encontró esta gran incógnita relacionando las diferencias de los entre los ciclos escolares llegando a una indagación de los prospectos a identificar y denominar donde inicialmente se trató el análisis delimitando una controversia de las validaciones de comprobaciones relacionadas con la recolección de información teniendo como tal una afrontación de investigación cualitativa para la descripción de las incógnitas.

Las instituciones son un proceso de enseñanza-aprendizaje, pero para ello debe de tenerse una buena comprensión delimitando cada explicación cada concepto, de lectura, ya que como bien sabemos la comprensión lectora es una de las problemáticas más encontrada con magnitudes indiferente destacando que los alumnos no tienen una buena relación con el trayecto de la lectura, o bien en la explicación no muestran un significado constante, por ello es que el retomar esta temática en el proceso de investigación.

Es muy abundante para saber y delimitar cada desarrollo formativo de los alumnos su ayudantía recibida por parte de los docentes, muchos autores mencionan la relación de la comprensión lectora, su mejoramiento diferencia de estrategias abundantes para el desarrollo de los alumnos, mostrando diferencias de soluciones a abarcar, mostrando esas estrategias de ayudantía para los maestros en el trayecto de investigar, por mi parte

la investigación cualitativa me servirá para denominar en entendimiento y mejoramiento de las estrategias además de describir cuales fueron sus procesos, sus tropiezos y sus mejoras.

Mi inquietud sobre esta problemática de mi tema de investigación es saber reconocer los diferentes procesos de desarrollo de estrategias utilizadas en los diferentes ciclos educativos, tratando de identificar los seguimientos de apoyo, sus inquietudes tanto de los alumnos como de los docentes, trate de investigar las diferencias de cada ciclo escolar su trayecto.

A continuación se presenta un ejemplo de formación y selección de temas mediante un proceso creativo así mismo más ordenado para optar por diversas variedades de temas de apelación hacia los prospectos de interés por diversas ramas de indagación las cuales se quieren resolver, mediante una priorización ordenando cada tema y conceptualizando una verificación de cuál sería el más apto creando un nombre explicito sobre la investigación que se elija.

**Tabla 1**

***COMO ELEGIR EL TEMA PARA LA CREACIÓN DE TESIS***

DE LOS CURSOS DE LA MALLA CURRICULAR	DE LA PRÁCTICA HASTA SEXTO SEMESTRE	DE ALGUNA DISCUSIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación.</li> <li>• Evaluación docente</li> <li>• Material didáctico con enseñanza situada.</li> <li>• Atención a la diversidad</li> <li>• Geografía</li> <li>• Socioemocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas matemáticos alumnos de 3 grado</li> <li>• Comprensión lectora</li> <li>• Alfabetización inicial</li> <li>• Producción de textos literarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de conectividades</li> <li>• La enseñanza virtual en tiempos de pandemia</li> <li>• Apoya miento, atención e intervención en actividades escolares.</li> <li>• El apoyo escolar por parte del maestro hacia los alumnos.</li> </ul>
<b>PRIORIZACIÓN DE TEMAS</b>		
DE LOS CURSOS DE LA MALLA CURRICULAR	DE LA PRÁCTICA HASTA SEXTO SEMESTRE	DE ALGUNA DISCUSIÓN
1. Material didáctico con	1. <u>Comprensión lectora</u>	1.- El apoyo escolar por parte

enseñanza situada. <b>2.- Socioemocional</b> 3.- Atención a la diversidad 4.- Planeación.	2. Alfabetización inicial 3. Producción de textos literarios 4. Problemas matemáticos alumnos de 3 grado	del maestro hacia los alumnos. <b>2.- Apoyo, atención e intervención en actividades escolares.</b> 3.- La enseñanza virtual en tiempos de pandemia 4.- Problemas de conectividades
<b>TEMA PROBABLE</b>		
<b>SELECCINAR EL TIPO DE TESIS A REALIZAR.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de apoyo socioemocional atendiendo los problemas en alumnos de 1° a 6°</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de acompañamiento de comprensión lectora en alumnos de 5° grado</li> <li>Estrategias de comprensión lectora en primero, segundo y tercer ciclo</li> <li>Estrategias de comprensión lectora en una escuela primaria urbana en T.V.</li> <li>Investigación de las estrategias en el acompañamiento de la comprensión lectora en alumnos de primero a tercer ciclo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación en intervención e interacción en actividades escolares.</li> <li>Estrategias de enseñanza virtual en tiempos de pandemia.</li> <li>Investigación sobre las problemáticas actuales de conectividad en actividades institucionales.</li> </ul>
<b>TEMA DEFINITIVO</b>		
<b>“Estrategias para la comprensión lectora en los tres ciclos de educación primaria”</b>		
<b>TIPO DE TESIS. (ARGUMENTA POR QUÉ)</b>		
De la práctica concepciones y/o creencias de otros. Quiero trabajar e interactuar buscar, apoyo miento y sugerencias tratando de hacer triangulaciones, tratando de observar los diferentes puntos de vista desde los padres de familia hasta los alumnos y el maestro titular, identificar las formas de interacción y él apoyo miento.		

### 1.2.1 Contextualización del problema

La escuela primaria Niños Héroes (anexo A) en Matehuala es una de las 262 escuelas de la localidad de Matehuala S.L.P. Es una escuela de control público, está ubicada en el municipio de Matehuala S.L.P. la cual se encuentra en la colonia fraccionamiento del bosque en la calle Abasolo #1001, entre Carlos Vivanco y Julián Carrillo. La escuela Niños Héroes es una escuela del sector público, de nivel educativo Primaria y de turno vespertino. La escuela tiene 332 alumnos, de los cuales 170 son mujeres y 162 son hombres y cuenta con 12 maestros.

La institución cuenta además con dos baños que en total son para niñas y dos para niños distintos de los cuales también son utilizados por los docentes, además de que también cuenta con distintos comedores ubicados en diferentes partes de la institución para un mejor agrado, también tiene un almacén donde se ubican materiales de limpieza y objetos utilizados por los maestros como el material, así mismo se encuentran impresoras para los maestros, cuenta con una patio techada y otro patio descubierto, tiene dos entradas una por la parte de enfrente y otra por la parte de atrás.

Hoy en día la comunidad estudiantil de esta institución pasa por diferentes momentos en los cuales la lectura, escritura, la comprensión lectora, problemas matemáticos etc. Son una problemática de los cuales derivaremos en el apoyo de actividades lúdicas o virtuales que tengan prospecto de estrategias en el acompañamiento de la comprensión lectora, tratando de mejorar rasgos de mejoramiento.

Sabemos que la comprensión lectora es un tema que esta no solamente relacionado con español, sino que está en todas las materias posibles, así mismo no es un tema que solo se trabaje con alumnos de primaria, sino que esta problemática abarca hasta la universidad, más sin embargo solo nos enfocaremos en alumnos de primaria, ya que para ellos el acercamiento a la lectura es algo indiferente, como desde primer y segundo año donde principalmente se trata de que los alumnos reconozcan el sonido, características y la pronunciación de las letras adjuntas formando una palabra, donde los maestros tratan de tener un acompañamiento.

Los alumnos tratando de que principalmente ellos tomen en silabas diversas palabras las adjunten y reconozcan la palabra es ahí donde la comprensión de entender las silabas adjuntas forman una palabra.

En alumnos de tercero y cuarto es más probable que tengan mayor acercamiento de la comprensión lectora en acompañamiento con problemas matemáticos tratando de tomar relación de los problemas identificando cada apartado para poder resolver adecuadamente, los alumnos de quinto y sexto se relación más con la comprensión lectora por medio de participaciones, donde principalmente tratan de hacer una lectura compartida o bien por selección de alumnos tratando de identificar las participaciones comprendiendo y explicando el tema de la comprensión lectora. El los rasgos determinantes donde se encuentran más problemáticas en la expresión lectora, con prospectos determinantes tratando de comprender la lectura.

Según Fons (2006) leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. Por otra parte, el proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como “la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”

Para aquellos alumnos que no tienen un buen acercamiento con la lectura que se encuentran en rezago los maestros trataron de tomar a esos alumnos posicionarlos y ayudarlos a practicar la lectura, bien sea si es casi en un aspecto inicial o en su desarrollo, los maestros tratan de apoyarlos simultáneamente tratando de tomar diagnósticos desarrollados específicamente para observar su avance, determinando su mejoramiento o su atrasamiento donde no en, la lectura tratan de sobresalir aunque se muestra una determinación por querer leer, así los maestros comunican con su directora el proceso de los alumnos.

### **1.3 Justificación**

Tratar de que los alumnos obtengan apoyo mediante estrategias, de las cuales les sean muy abordables, para un mejor entendimiento sobre textos de cualquier tipo, tratando de

denominar las mejores posibilidades que tienen los alumnos con las diferentes formas en las que trabajan los maestros con ellos, tratando de denominar, con apoyo y ayuda de ellos mismos si las estrategias las sienten aptas para ellos mismos o bien si creen que se puede mejorar ayudando a los titulares.

En un dado caso, sobre el beneficio es más ponderado el favoritismo hacia los alumnos, ya que ellos son como los conejillos de laboratorio, tratando de mejorar sus capacidades visuales, de lectura pero sobre todo de la comprensión, así mismo también podrían ser beneficiados en experiencia los maestros, tratando de seguir utilizando la estrategia o bien mejorarla para un mejor rendimiento estudiantil. “Una estrategia se refiere a una acción cognitiva, consciente y deliberada, que se implementa para alcanzar un objetivo determinado en una situación concreta, es decir, es variable y opcional (Maturano, 2002).”

Siendo contantes en él apoyo sobre las formas de trajo diferentes de los maestros, tratar de mejorar, adaptar y concretar actividades lúdicas, donde tomen aprendizajes permanentes, mediante que la utilidad sea el mejoramiento para el acercamiento a la lectura mientras interactúan relacionan textos ordinarios de los cuales a ellos les puedan agradar, utilizando las diversas estrategias aplicadas, tomando en cuenta las cuestiones y pensamientos de los alumnos, así mismo su relación con la lectura donde se identificaran los problemas donde el interés tiene mucho que ver tomar un hábito sobre la lectura principalmente y con sus interpretaciones de tal manera que ellos sean conscientes de su mejoramiento tratando de identificar una delimitación comprendida de la lectura.

(Gómez, Palacio M., 1993, pp. 52-53). La lectura es la interacción entre texto y lector, comprensión es la interpretación que hace el lector, de la idea expresada por el autor.

Si el escrito no es del interés del lector, no elaborará un significado y la lectura quedará sólo como el descifrado de palabras.

La investigación es muy favorable, con ella podemos identificar los sentidos de los alumnos, como se sienten interactuando con las formas de estrategias de comprender la lectura, mediante ellos las ponen a prueba interactuando con los textos pero también identificando el pensar de los profesores en un lapso de tiempo, donde ellos mismo denominarán si la estrategia es la adecuada para ayudar a los alumnos y a fortalecer su interés, ya que si no es así, se tendrá que mejorar o hasta cambiar tratando de tomar diferentes rasgos para tener algo concreto y apto para cada grado de la institución.

Algunos de los procesos de aportación son las personas que tendrán un mejoramiento un beneficio con el trayecto de su reforestación de atender la lectura, serían principalmente los alumnos quienes son los que se percatan con más problemática, no tienen ni se muestra un interés por la lectura se muestran incultos, para los padres de familia también se percataría su favorecimiento.

Son quienes deben de tener una relación colaborativa con los maestros nuestros terceros beneficiarios, estos dos actores son una colaboración si muestran un desarrollo los padres por el bienestar de los alumnos inculcándolos a leer o escribir tratando de que entiendan, que tomen explicaciones para tener más favorable el desarrollo explicativo y lector de los alumnos.

La destreza de los alumnos empieza a mejorar constantemente con la interacción de la lectura y escritura, mejora su comprensión y desarrolla conocimientos autónomos un mejor fortalecimiento en colaboración de los padres y docentes, así el alumno mejora su desarrollo comprensivo y tiene mejor acercamiento con la lectura.

Con ello denominamos que los procesos de estrategias y ayudantías por los diferentes actores es un mejor trayecto formativo para el alumno, la investigación consiste en delimitar los procesos aportados de una comprensión lectora favorable, o bien las dificultades encontradas, en si la investigación está planteada dentro de la institución para detectar las diversas estrategias y favorecer las más complejas pero favorables para el proceso de comprender los diferentes textos, escritos y explicaciones.

Los procesos administrativos de la institución conllevan a la colaboración de los docentes, proporcionando sus ventajas y desventajas, las problemáticas que deben retomar y mejorar donde los docentes de los diferentes ciclos educativos muestran un desarrollo ético colaborando en ayudantías en los proyectos de estrategias de involucración para el mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos. Con un impacto social abundante, mejorando con los diferentes actores mostrando un desarrollo significativo.

#### **1.4 Propósitos**

El propósito es la cualidad que los ejecutivos más necesitan para hacer su trabajo bien. Aquellas personas que entienden claramente las razones de sus decisiones y acciones son las que están impulsadas por un propósito, de acuerdo con Locke (2007), “la declaración del propósito de estudio indica “por qué quieres realizar el estudio y qué intentas llevar a cabo”.

##### ***a) Propósitos General***

Describir cuales son los procesos de estrategias que se desarrollan para fortalecimiento de la comprensión lectora en los tres ciclos de la Escuela primaria “Niños Héroe”

**b) Propósitos Específicos**

1. Describir los procesos de estrategias utilizadas para la comprensión lectora mediante la observación de los tres ciclos
2. Relacionar el desarrollo de las características de estrategias en los tres ciclos y sus diferentes acciones para su proceso de desarrollo comprensivo.
3. Analizar el desarrollo de las estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el desarrollo de la lectura
4. Explicar cómo es el fortalecimiento de la comprensión lectora con la clasificación de estrategias en su desarrollo con la lectura.
5. Diseñar estrategias que fortalezcan la comprensión lectora en los niños de los tres ciclos de la escuela primaria mediante una propuesta de intervención.

**1.5 Preguntas de investigación**

El proceso de desarrollar con eficacia en estrategias de acompañamiento y entendimiento de la comprensión lectora con ayuda formativa y pensamiento crítico utilizando el desempeño dentro y fuera de la institución, apoyándonos en el entendimiento y desarrollo de las preguntas de investigación, las cuales se destacan para el entendimiento del tema de estudio derivándose de la pregunta central desenlosando apartados a tratar.

**1.1 ¿De qué manera se describen los procesos de estrategias utilizados para el mejoramiento de la comprensión lectora en la observación de tres ciclos distintos?**

- ¿Cuáles son los tres ciclos observados para el mejoramiento de la comprensión lectora?

- Del proceso de las estrategias ¿Cómo aplican estrategias dentro de los tres ciclos?
- ¿Cómo son los procesos de las estrategias?
- ¿Cuál es el mejoramiento de la comprensión lectora utilizando estrategias?

## **2.1 ¿Caracterizar los procesos del desarrollo de las estrategias relacionado los tres ciclos en el diferente proceso?**

- ¿Qué caracteriza el proceso de las estrategias en su desarrollo?
- ¿Cuáles son las diferentes relaciones de estrategias en los tres ciclos?

## **3.1 ¿Cómo se muestra el desarrollo para fortalecer la comprensión lectora con destreza en la lectura-escritura?**

- ¿Cuál es el análisis de la comprensión lectora con las destrezas de lectura?
- ¿De qué manera se puede fortalecer la comprensión lectora con destreza de la escritura?
- ¿Como la lectura-escritura muestra un desarrollo en la comprensión lectora?

## **4.1 ¿Cómo actúan las estrategias de lectura para el fortalecimiento de la comprensión lectora?**

- ¿Cómo la lectura genera fortalezas para la comprensión lectora?
- ¿Cuáles son las actuaciones o acciones de las estrategias de lectura?

## **5.1 ¿Como diseñar estrategias que fortalezcan la comprensión lectora en los niños de los tres ciclos de la escuela primaria mediante una propuesta de intervención?**

- ¿Cómo los alumnos de los tres ciclos fortalecen su comprensión lectora con las estrategias?

- ¿Los tres ciclos necesitan propuestas de intervención para el diseño de las estrategias?

## **1.6 Supuesto personal**

Por lo general la Hipótesis se usa en las investigaciones cuantitativas, los supuestos se emplean principalmente en investigaciones cualitativas (Schmelkes y Elizondo, 2010, p. 59). Que en este caso es cualitativa donde nos involucramos en el proceso de la comprensión lectora en el desarrollo de las estrategias implementadas por los docentes a los alumnos en los tres ciclos.

Schmelkes (1988) menciona que los supuestos...

Son soluciones tentativas al problema de investigación. La validez se comprueba mediante información empírica, reglas de lógica o en forma cualitativa. Los supuestos son conjeturas acerca de características, causas de una situación específica, problemas específicos o planteamientos acerca del fenómeno que se va a estudiar. Los supuestos y las Hipótesis consideran una relación entre dos elementos a estos se les llama variables (pág. 68).

Si el docente identifica el desarrollo descriptivo de los alumnos con relación a la comprensión lectora y aplica diversas estrategias didácticas adecuadas, los alumnos mejoran sus reflexiones y análisis de lo que leen.

Si el docente delimita la comprensión lectora e identifica el mejoramiento de los alumnos con las diversas estrategias adecuadas a su grado y ciclo educativo, los alumnos fortalecerán su comprensión lectora paulatinamente.

## Capítulo 2. Fundamentación teórica

### 2.1 Marco conceptual

En tiempos educativos una normatividad de estudio debe ser el comprender y tener presente su educación, es aquí donde la actuación de entra en una acción activa en proyectos e intervenciones colaborativas en formación educativa mediante formas o estrategias de clase comprensibles como en su integración en comprensión, lección, educación, integración etc.

Podemos saber que la estrategia, es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario. En ocasiones se encuentran dificultades en la atención de las actividades que pueden tener un complejo, favorable o en ocasiones es erróneo para el aprendizaje de los alumnos, dando un incentivo a los docentes creando formas de aplicaciones de estrategias.

En ocasiones se encuentran dificultades en la atención de las actividades que pueden tener un complejo, favorable o en ocasiones es erróneo para el aprendizaje de los alumnos, dando un incentivo a los docentes mostrando su explicación por ello se han creado formas de aplicaciones de estrategias.

El aula de clases siempre está en entorno para las estrategias donde se trata de buscar alcanzar uno o varios objetivos previamente definidos. Mostrando múltiples capacidades que se desprende de la estrategia como bien lo menciona M González-Davies (2000), debido a que la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, tomando en cuenta la activación en la que se trabaja para ello es más favorable es más complejo su diseño y son más difíciles de

implementar soluciones lineales (p.155). Por ende considero que la estrategia es un buen método para apoyar en el transcurso de los ciclos escolares de la comprensión lectora.

Se manifiesta más que nada en la lectura donde los alumnos no tienen un trayecto significativo no tratan de relacionar la lectura, sino solo una simple escritura, para comprender a leer hay que tener imaginación, de pensar y crear un contexto de entender la lectura como lo menciona, Condemarin, (2016) “La lectura, es el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito, y constituye una experiencia significativa que abre el mundo del conocimiento, proporciona sabiduría, permite conectarse con autores y personajes literarios” (p. 40).

Por ello en los distintos niveles educativos se trata de relacionar la lectura, diferentemente al proceso que aplicación y desarrollo, tratando de formarse con apoyo de estrategias, juegos, libros, imágenes y siendo autónomos en el proceso de lectura relacionando las palabras de los textos, comprender el texto que se lee y teniendo el gusto de leer, como lo dice Felipe Garrindo (1999) “La costumbre de leer no se enseña se contagia, si queremos formar lectores, hay que leer con los alumnos” (p.38).

Dentro de los transcurso de enseñanza-aprendizaje, con los procesos de estrategias aplicado en los tres ciclos educativos, donde los alumnos se tratan de formar básicamente en su educación primaria con educación, formalizada de complejidad en donde los maestros de cada ciclo o bien nivel educativo tratando de formar y conllevar intervenciones estratégicas formativas con los alumnos, por su parte García Hoz (1964) la describe como “la ordenación de los distintos elementos de la escuela hecha con el fin de que todos concurren adecuadamente a la educación de los escolares” (p.02).

Donde los maestros son los mayores referentes en los proyectos colaborativos en formación creativa y/o significativa en el acompañamiento y el proceso del desarrollo de

los alumnos mostrando una complejidad un apoyo por parte de las autoridades educativas. Para Piaget, "el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje" (Alonso, et al., 1997, p. 27). Tomando esta aseveración como punto de partida, es importante conocer cómo se van dando los procesos de pensamiento en los alumnos.

Esto se expone en las ideas de Piaget (1975), cuando destaca que:

El conocimiento es el resultado de un proceso dialéctico que se inicia con la fase de asimilación o adquisición activa por parte del sujeto. Conocer un objeto implica su incorporación a esquemas de acción, es así como las conductas sensorio motrices resultan tan relevantes como las operaciones lógico-matemáticas superiores (p. 38).

Los docentes siempre son los conductores, las autoridades, el enseñador, es quien muestra ese dialogo de expresión, de la concientización, comprensión mostrando una formación directa con alumnos, en su desarrollo en su estabilidad y destreza por la lectura y en su formación educativa, menciona Felipe Garrindo (2004) "La formación de lectores debería ser la mayor de las preocupaciones, la lectura es en nuestro mundo el principal medio de aprendizaje experiencias y de formación" (p.36).

Cada alumno es una pieza fundamental de un sistema educativo significativo en su proceso desde que comienzan su educación básica, pasando por los diferentes procesos de su trayecto en los ciclos educativos subiendo peldaño tras peldaño teniendo conocimientos, características, pensamientos e ideologías diferentes, esa formación en una integración institucional donde se forman los alumnos, tratando de aprovechar su potencial al máximo teniendo un conocimiento significativo y característico con funciones colaborativas en la "Escuela Primaria Niños Héroes "T.V.

Rita Ma. Guido y Ana Ma. López (1984) definen a la descripción como "el procedimiento literario que permite caracterizar un objeto, un paisaje, una persona, o una situación a través de la observación sensorial y de los datos que nos proporcionan las sensaciones internas, (p.76). La descripción siempre trata de ser un tema diario, los maestros siempre tratan de mostrar ese aspecto de enseñanza-aprendizaje, mostrando una complejidad explicativa significativa tratando de dejarlos perplejos de saberes tratando de favorecer el conocimiento de los alumnos.

Fortalecimiento en el trayecto se tienen dificultades donde no se muestra un fortalecimiento, en complejidad con los alumnos siempre se tiene un apoyo, en repeticiones de mejoramiento comprendiendo y entendiendo la temática de aprendizaje, En Maturana & Varela (1984) "Todo conocer es un hacer, es decir que todo conocer depende de la estructura del que conoce" (p.19).

Los alumnos afrontan el reto crucial de alfabetizarse, de aprender a leer y a escribir. Es un proceso que necesita consolidarse al término del primer ciclo de la educación primaria. Este reto tiene también implicaciones para el profesor, los estudiantes llegan con diferentes niveles de dominio de la lengua: mientras algunos pueden haber tenido amplias oportunidades El grado en que se logre determinará en gran medida el futuro académico de los estudiantes a partir del tercer grado de primaria; Por ello es necesario diseñar e implementar estrategias que promuevan que los grupos se nivelen sin que ningún alumno deje de aprender. Por ello, es muy importante que los docentes que atiendan los dos diferentes ciclos. La educación básica, aprendizajes clave (pp.73).

## **2.2 Marco histórico**

La comprensión lectora ha sido encontrada como una problemática a tratar partiendo principalmente desde diferentes conceptualizaciones que abordan el tema de

investigación estudiando y analizando diferentes apartados y conceptualizaciones con una aproximación histórica, desde una perspectiva en la que es sistematizada la pedagogía, prejuicios sociales, las influencias y las aspiraciones capases de presentar o formalizar la evolución de los métodos de materiales de la lectura, escritura y comprensión.

Cada uno de los autores realizo una exhaustiva tarea de investigación con las formaciones necesarias a las necesidades formativas y capacidades innovadoras necesarias para una confrontación satisfactoria con una buena enseñanza en la lectura con diferentes métodos y selecciones para alcanzar gran éxito como se esperaba en cada una de las etapas o épocas investigadas.

Las autoridades variaron a menudo sus puntos de vista respecto a los métodos que se deberían de seguir, por lo que hubo numerosas controversias sobre la utilidad de material, católico en lenguas naturales en los recursos propiciados para emplear el aprendizaje sobre la necesidad de unificar los textos, en (1571) el establecimiento en la Nueva España, se discutió incluso la convivencia o inconveniencia de que los indios tuvieran acceso a los libros.

La enseñanza de la lectura y de la escritura en la Nueva España (1700- 1821), Dorothy Tranck de Estrada, cuenta que las practicas pedagógicas utilizadas para el aprendizaje de la lectura (deletreo, silabeo) y de la escritura (teoría o practica). Señala como en la época no se percibía la conexión tan directa entre la lectura y el aprovechamiento de la enseñanza religiosa, por lo que se enseñaba primero a leer y solo una vez adquirida esa capacidad se proseguía con la instrucción de la escritura.

Ma. Teresa Bermúdez, las leyes, los libros de texto y la lectura, (1857-1876), muestra como las funciones fundamentales de los pensadores, maestros y políticos generalizaron todos los niveles sociales, enseñar a leer constituía un aspecto prioritario.

Estos años fueron decisivos para la historia de la educación; las leyes de reforma dieron la separación entre la iglesia y el estado, posteriormente se incluyó que la educación fuera laica, gratuita y obligatoria; En (1865) se estableció una legislación educativa elaborada según las tendencias más avanzadas del momento.

En la lectura del porfiriato de Milada Bazant se señala como la paz y la prosperidad de ese periodo dieron lugar al florecimiento intelectual de esos años impulsados a la literatura la ciencia y las bellas artes mientras el gobierno porfirista enfrentaba la tarea de alfabetizar a una población sumamente heterogénea sin llegar a grandes resultados en (1895) el 14% de la población sabía leer y escribir.

En (1910) se alcanza solo el 20% la gran cantidad de publicaciones hace pensar una proporción de la población, respecto al libro de texto cambió a medida que avanzaba el porfiriato. Se fueron utilizando cada vez menos hasta que se declararon optativos; los textos que en un principio eran obras escritas e impresas en el extranjero fueron sustituidas poco a poco por producciones de mexicanos.

La lectura en México (1920- 1940) Enrique Ioy, muestra que la importancia a la educación popular y a la alfabetización pues se considera que era la manera de acabar con los principales obstáculos para el progreso de la unidad nacional. Por su puesto todos son factores que se reflejaron en la producción literaria en el trabajo editorial tanto oficial como particular.

La lectura de (1940-1960) La cultura y por tanto la producción de libros se vio beneficiada además por la llegada de los emigrados españoles, la industria se fortaleció e incrementó se lanzaron nuevas campañas para alfabetizar a la población se fomentaron los servicios bibliotecarios; Hubo una revalorización de la lectura por quienes tenían el

compromiso de promoverla. Sin embargo aunque los logros obtenidos fueron innegables, “la meta de que todos los mexicanos leyeran parecía todavía muy difícil de alcanzar”.

Se podría decir que la comprensión lectora tiene un inicio en su investigación con perspectivas históricas con un gran prospecto a desarrollar como lo relacionan teorías o pensamientos críticos con autores como la Berge y Samuels (1960-1970). Hacen referencia que la lectura es un proceso letra a letra, donde los lectores extraen el significado del texto impreso procesándolo de forma lineal, lo que permite transferir el significado de la página impresa a la mente. Para hacer esto se da por supuesto que los lectores necesitan técnicas específicas que les permitan realizar la transferencia (p.19).

La concertación de teorías siguió aumentando al paso de los tiempos formulación adecuaciones básicas, habilidades, capacidades, destrezas y estrategias, ya que debemos tener presente el construir la comprensión de un texto para desarrollar y mejorar o bien perfeccionar la lectura.

La secretaria de Educación Pública y la lectura, (1975), en la década de los setenta la vida intelectual progreso en casi todo los órdenes y la producción literaria se caracterizó por su dinamismo y diversidad. Aun cuando es evidente el esfuerzo hecho por el gobierno en los últimos años por expandir y consolidar el sistema educativo, como señala Graves es precioso buscar nuevas opciones que logren la democratización de la lectura.

“Vygotsky nos ayuda a comprender, no sólo cómo la escritura puede ser una experiencia de aprendizaje, sino cómo es que la estructura la conciencia humana” En Vygotsky (1977), la escritura representa un sistema de mediación semiótica en el desarrollo psíquico humano, que implica un proceso consciente y autodirigido hacia

objetivos definidos previamente. Durante este proceso la acción consciente del individuo estará dirigida hacia dos objetos de diferente nivel, (p. 39).

Más adelante surgieron una serie de teorías, como las de Rosenblatt (1978) y Shanklin (1982) quienes ampliaron el concepto de comprensión lectora de las llamadas teorías interactivas. Su principal aporte consistió en afirmar que el significado no está en el texto o en el lector, el significado se crea cuando los lectores y escritores se encuentran en los textos o que los conocimientos previos del lector (p.19).

Es necesario tener en presente que para comprender los procesos de adquisición de conocimiento sobre la lengua escrita, sobre la importancia del orden de las palabras, por los métodos de enseñanza, mostrando así como finalidad de contribuir a solucionar los problemas de aprendizaje de la comprensión lectora por parte de la lecto-escritura. Lindemann (1987) La escritura es una parte importante del proceso de comunicación no solo como medio de comunicación sino también como fuente de poder, como necesidad social y como una forma de obtener conocimiento y de resolver problemas (p. 110).

Plan nacional de desarrollo se realizó una consulta amplia pertinente permitiendo identificar los principales problemas educativos del país una consulta amplia priorizando y definiendo estrategias para su atención el programa para la modernización educativa (1989 a 1993) estableció la renovación de los contenidos y la enseñanza el mejoramiento de forma de maestros para la articulación de nuevo niveles educativos. Se aplican todos los planes de estudio una organización sencilla.

Plan de estudios (2009) La idea subyacente es abrir las oportunidades para aprender sobre la lengua tanto en la asignatura de español como en otras asignaturas y en la vida social en general. En el programa de español se plantea una reorganización del trabajo en el aula. Se diversifican las posibilidades de interacción y se fomenta el

aprendizaje colaborativo a partir del trabajo por proyectos. La escuela se transforma así en un espacio que constantemente ofrece oportunidades de participación en las múltiples prácticas sociales del lenguaje.

Programas de estudio (2011) Su conocimiento sobre el funcionamiento y uso del lenguaje se relaciona con la necesidad de que sus producciones orales y escritas sean comprendidas, por lo que participan en eventos comunicativos orales y presentan información de acuerdo con un orden e introducen explicaciones y generan argumentos. Este trabajo evidencia su preferencia por ciertos temas y autores y consolida su disposición por leer, escribir, hablar y escuchar, para trabajar, llegar a acuerdos y, en particular, seguir aprendiendo, lo que les permite desarrollar un concepto positivo de sí mismos como usuarios del lenguaje.

Aprendizajes Clave para la educación integral (2018) La psicología cognitiva y la psicolingüística destacan la importancia de la metacognición en el proceso de aprendizaje en general y en el de las lenguas en particular. La metacognición promueve la adquisición del lenguaje oral, la comprensión y producción del lenguaje escrito, de las segundas lenguas, el conocimiento social y diversas formas de auto instrucción y autocontrol. Aplicada al estudio y la reflexión sobre el lenguaje, la metacognición se convierte en conocimiento metalingüístico.

La capacidad de observar la lengua y desarrollar la conciencia y sensibilidad lingüística se aplica no solo a los aspectos fonológico, semántico, sintáctico y morfosintáctico del lenguaje, sino también al uso textual y pragmático de las lenguas.

En la actualidad la comprensión en el desarrollo de los alumnos es habilidoso donde se consolida los aprendizajes comunicando sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua indígena, también en español oralmente y escrita.

Desarrollando formas de trabajo innovadoras, estratégicas, a fin de alcanzar éxitos educativos en relación con el aprendizaje de los alumnos.

### **2.3 Marco referencial**

La comprensión lectora es una complicación encontrada, partida por diferentes estructuras el habla, la escritura o bien la lectura las cuales son orientaciones básicas para la expresión lingüística y escrita con un trayecto constructivista en el prospecto de mejorar los aspectos fundamentales en llegar a comprender la lectura.

Salazar menciona que según, (Del Campo y López Polanco, 1990: 24) los modelos de lectura deben “especificar las variables que afectan el proceso lector y dar una idea del funcionamiento cognitivo durante la realización de la misma”.

En el transcurso de la lectura uno tiene que ser constante en tener un propósito, una motivación e interés no solo seleccionando textos, aun así teniendo una lectura asignada dentro de los fines educativos interactuando y maniobrando la lectura a su formalidad de comprender con una facilidad o consistencia. En momentos los docentes tienen ese apoyo con los alumnos, mostrando modalidades nuevas con estrategias hacia la comprensión lectora pero más que nada despertando los intereses durante expresión lectora y expresión lingüística usando textos de los temas o en las asignaturas y escuchando lo comprendido.

La lectura se concibe desde esta nueva perspectiva como un proceso de interacción o de influencia mutua entre el texto y el lector, además de la reacción socio culturista en participación activa en la reacción con los alumnos en su propio entorno estudiantil que los rodea con proceso de desarrollo colaborativo en su contexto social. Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su

aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar.

El trayecto estudiantil dentro de la institución también se esperó una colaboración, un compañerismo del padre, con la ayuda del acercamiento y el apoyo al acercamiento de la lectura más que nada, incitándolos a leer, a practicar su lenguaje, su expresión maneras en las cuales los alumnos tienen un significado sobre la comprensión lectora. También no solo pueden inculcar sino transmitírseles mostrarles una colaboración lectora leyendo con ellos.

Para el papel que muestra el alumno en colaboración con el maestro que desea contribuir con la agilidad lectora del alumno en su desarrollo lector exitoso en su proceso de aprendizaje con base a las asignaturas en proceso de comprender lecciones o problemas mostrando a los alumnos como sujetos activos interactivos, los cuales se sabe que se necesita tiempo donde se muestran dudas comprensiones, para los niños se necesita información constante y significativa que ellos vallan a aprender.

Margarita G. Palacios (1982) La escuela debe tomar en cuenta estos conocimientos lingüísticos del niño y no tratar de modificar su lenguaje oral como correcciones del tipo "así no se dice", porque seguramente esas formas consideradas incorrectas, son usadas por la comunidad a la que él pertenece (p.39).

Los planes y programas de estudio de educación primaria plantean y resolver problemas con distinto grado en canto a la comprensión lectora, donde se abarca la expresión escrita y verbal, el plurilingüismo y el entendimiento. Entran la colaboración de las estrategias como una formalidad de ayudantía en el aprendizaje de la comprensión lectora en el trayecto de los estudiantes, en organización de los maestros.

Además de presentarse elementos relacionados en una metodología básica que permitan a cada uno de los lectores alcanzar las competencias de comprensión lectora las cuales prioritariamente deben estar requeridas para una buena confrontación en la interpretación de los objetivos más atractivos, formulación de indagaciones conceptuales, sobre el diseño de gestionar los procesos de corte cualitativo.

El presente trabajo es Investigación cualitativa porque te permite reflexionar y mejorar la práctica pedagógica del docente que realizan en aula para poder encontrar las fortalezas y dificultades en el proceso de enseñanza, durante el desarrollo de sesiones, el docente realiza la auto reflexión sobre su práctica y toma una decisión de cambio favorable que será beneficioso para el mismo y para el logro de aprendizaje de los estudiantes, por ende para la comunidad educativa.

Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevista, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

## Capítulo 3. Diseño metodológico

### 3.1 Metodología de la investigación

En la investigación se tienen conceptos de un grupo de terminado sujetos con la concientización de establecer transformaciones con una buena metodología de investigación recolectando informaciones orientadas hacia el cambio el mejoramiento de los aprendizajes situados ayudando a con la determinación de las acciones a las cuales pueden transformar relativamente los sucesor mejoran a su propia práctica fundamentadas con el desarrollo de habilidades y destrezas principalmente aquellas relacionadas con la comunicación.

Schmelkes (2006) plantea que la metodología es “una serie de pasos que ayudan al investigador para realizar una investigación de su interés”. La metodología que se emplear en esta tesis es la de investigación acción, ya que el principal propósito de esta es mejorar la práctica educativa.

#### 3.1.1 Enfoque

El enfoque cualitativo es un proceso de guía por áreas de temas significativos de investigación, donde se utilizó la recolección y análisis de los datos de investigación o revelando nuevas interrogantes en el proceso de interpretación, recabando datos particulares para resolver las problemáticas que conllevan a la comprensión lectora. (sampieri, 2006, pág. 36)

Hernández Sampieri menciona que en el proceso cualitativo se va formando por diferentes fases como: F1: idea, F2: planteamiento del problema, F3: Inmersión inicial en el campo, F4: concepto del diseño de estudio, F5: Definición de la muestra inicial del

estudio y acceso a esta, F6: recolección de los datos, F7: Análisis de los datos, F8: Interpretación de Resultados, F9, elaboración de los reportes

(F1) ideas, en las cuales, me conlleva a mi tema de investigación la idea principal de como abarcar la temática, (F2) Planteando el problema desde que punto de encontré el seguimiento de que consolida el tema, hasta como lo procure en su aportación y delimitación el resultado, (F3) donde la inmersión del campo laboran con las identificaciones de los problemas, desarrollando (F4) concepciones de un estudio cualitativo, (F5) tomando en cuenta las muestras tomadas por base de procesos de guiones de preguntas estructuradas o no estructuradas, (F6) con la aportación de consolidar los datos recolectados observando y triangulando los diferentes paradigmas.

(F7) de llegar a este punto analizando y denominando los resultados obtenidos en los datos recolectados, (F8) interpretando los resultados con un criterio de enfoque observando y delimitando los procesos, los pros y los contras en (F9) la elaboración de un reporte de resultados, con el proceso cualitativo.

### **3.1.2 Método**

La teoría fundamentada identifica los conceptos implicados y la secuencia de acciones e interacciones con los participantes. Sampieri nos dice que una vez generado el esquema, el investigador regresa a las unidades o segmentos y los compara con su esquema emergente para fundamentarlo.

El investigador produce una explicación general o teoría respecto a un fenómeno, proceso, acción o interacciones que se aplican a un contexto concreto y desde la perspectiva de diversos participantes. (Lewin, 1946, pág. 01) La investigación acción,

ofrece comienzos nuevos y apasionantes para el desarrollo del currículum, de la profesión y de la persona.

Desde luego, al generarse teoría se desarrollan Hipótesis y variables o conceptos que la integran, y una representación o modelo visual (Milliken, 2010 y Charmaz, 2008). Los autores que sustentan con palabras de Hernández, esta aproximación sostiene que las teorías deben basarse o derivarse de datos recolectados en el campo.

### **3.1.3 Tipo**

Se abarco este punto basándonos en la forma de criterio de Hernández Samperi aplicando la formación cualitativa como bien se menciona con una postura de investigación con ayuda de los tipos correlacionales y explicativos tomando en cuenta la confrontación encontrada de los diferentes ciclos escolares de la escuela primaria así mismo se sustenta una investigación cualitativa.

Asociando las variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. Este tipo de estudios tuvo como finalidad conocer e identificar la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analizó la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables.

- **Explicativo:** Van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables. Tratando de explicar las

relaciones estrategias denominar mejoramientos, aplicar confrontación sobre la falta de recurso o acaso consolidar las estrategias con magnitud del esfuerzo.

- **Correlacionales:** Es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas. Es decir, intentar predecir el valor apropiado que tiene el grupo de individuos o casos en variables, a partir del valor que poseen en las variables relacionadas, relacionamos investigaciones de cuestionarios de maestros obtenidos de la formación la conceptualización de su formación mediante estrategias de comprensión lectora positivas o negativas.

### **3.1.4 Paradigma**

Un paradigma de investigación es una concepción del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas para estudiar, de la naturaleza de sus métodos de análisis y de la forma de explicar, interpretar o comprender los resultados que se afrontan dentro de la investigación realizada.

Kuhn (1962) afirma que un paradigma es un conjunto de suposiciones que mantienen interrelación respecto a la interpretación del mundo, además, el paradigma sirve como una guía base para los profesionales dentro de su disciplina, ya que indica las diferentes problemáticas que se deben tratar y busca un marco referencial en el cual se aclaren las interrogantes mediante una epistemología adecuada (p.11).

Las soluciones de la problemática se delimita de suposiciones que se encontraron entre diversas interpretaciones relacionando cada una de ellas donde se tiene una pretensión de trabajar con un paradigma, siendo crítico dialectico tomando en cuenta una guía argumentada por los diversos sujetos en cada uno de los tres ciclos de la escuela

primaria “Niños Héroes” teniendo una gran comisión educativa con una delimitación del propósito, fundamentado por la institución el transformar la educación sobre la comprensión lectora.

Teniendo en cuenta la relación del paradigma con formaciones planteadas en investigación, contemplando en un análisis el cual por ende está encaminado a mejorar y transformar la formación educativa indicando los diversos problemas que se deben tratar y que se tratan buscando soluciones con un dialecto que se pudiese aplicar a nuestro dialecto.

Ayudando principalmente con los puntos referentes a las actuaciones epistemológicas adecuadas afrontando la problemática y mejorar con diversas interrogantes destacando una por una en su criterio de la comprensión lectora, no solo leer por leer, sino desarrollar las capacidades descifrando palabras o bien comprender las indicaciones de los diferentes textos.

Se afronto una fundamentación de las compleciones de la actuación en la investigación cualitativa, creando guiones de entrevista, en un proceso de aplicación institucional, principalmente con las autoridades educativas identificadas en los tres ciclos educativos relacionando sus formalidades estratégicas.

Mostrando así una a formación interpretativa basándose en las actuaciones de los sujetos mostrando diversas habilidades en sus lugares correspondientes frente a los alumnos capturada en observación la descripción y apelación a las innovaciones llamando la atención más confiable para un mejor desarrollo.

### **3.1.5 Metodología de análisis**

El análisis partió de la colaboración de la institución tratando de identificar las diferentes formas de trabajo en la aplicación de estrategias de comprensión lectora con ayuda de las entrevistas se retomaron la formación de la interpretación como se menciona, identificando los rasgos colaborativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en su desarrollo con la lectura- escritura mejorando así la comprensión lectora de los alumnos.

De esos guiones de entrevista se realizó un prospecto de triangulación formando como referencias los tres distintos ciclos educativos en su colaboración institucional, correlacionando la formación y los aspectos que cada maestro aplica, con materiales, recursos, presentaciones, lecturas etc. Actuando con explicación de los seguimientos correlacionados entre el ciclo uno, si en primera instancia se toma una estrategia con relación al siguiente grupo en seguimiento, reforzando los niveles educativos anteriores, mediante que los siguientes ciclos tratan de formar y reforzar su amplitud de lectura, y comprensión.

Auxiliando de teorías fundamentadas por Hernández, Fernández y Bautista (2014) que se menciona en métodos donde genera estrategias de análisis para la fundamentación de categorías análisis investigación

Desarrollando la triangulación con observando las diferentes formalidades de estrategias en aplicación del mejoramiento de la lectura-escritura en los alumnos tratando de mejorar cada aspecto, de lo cual se realizará una interpretación con ayuda de las guías de entrevista.

### **3.1.6 Técnicas**

Realizamos esta investigación con necesidad de tener una técnica de cómo queremos planificarlo de mejor manera en donde encontraremos los resultados, además de eso la forma en cómo se desarrollaron las diferencias de cada sujeto investigado de lo cual en forma de desenlosar las variables investigadas. El Dr. Rafael Bello Chacín menciona que según Huber (2007) la técnica tiene que ver con el procedimiento utilizado para la recolección de los datos, pueden clasificarse como revisión documental, observación, encuesta y técnicas sociocríticas, (p.58).

Para ello se implementaron técnicas, mostrando un buen favorecimiento en la recolección de información, para la relación y concentración en mejoramiento del tema de investigación, ampliadas y denominadas las necesidades de cada ciclo escolar.

**Observación:** Me sirvió para identificar que tantos conocimientos conllevan los alumnos y poder darme cuenta desde que punto podemos encontrar las dificultades de los alumnos. En una recolección de información la cual consisto en la visualización tratando de observar las diferentes problemáticas de los maestros tomando en cuenta la interacción que tienen en relación con el grupo de clases mostrando el panorama amplio de su formalización frente a los alumnos.

**Entrevista:** Con ellas se delimito las diferencias y las diferentes estrategias implementadas por los maestros para el mejoramiento de los alumnos, haciendo así un parentesco de resultados favorables. Se trato de tener como ayudantía las entrevistas, principalmente para relacionar las diferentes problemáticas de las que los maestros observados en sus diferentes aulas de clase, denominando diferencia entre los alumnos en su prospecto, de educación e inculcación a su desarrollo.

### **3.1.7 Instrumentos**

Los instrumentos nos sirvieron para la recolección de datos pertinentes, partiendo de un punto descriptivo relacionando las diferentes problemáticas mostradas y descritas por los maestros de la institución. El Dr. Rafael Bello Chacín menciona que según Arias (2006) los instrumentos son cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información, (p.59).

En este caso planifique los instrumentos más favorables que mejor me sirvieron en la recolección de la información tratada en la problemática de nuestra temática los cuales son más favorables utilizados como:

**Guion de entrevista.** Se realizó una investigación a profundidad mostrando lo que se abarca en las diferentes activaciones y cuestiones por parte de los docentes y de los alumnos en puntuaciones tratadas, identificando cada aspecto a abordado y tratado de mejora sobre el cómo lo hizo, como sucedió, como se mejora en la problemática de la comprensión lectora mostrada en el plantel institucional por los diferentes ciclos escolares.

**Fotografías y Videgrabaciones.** Se recolecto una apta variación de evidencias fotogénicas, audiovisuales de los alumnos en su trayecto de mejoramiento mediante las formaciones académicas, de actividades estratégicas implementadas en el funcionamiento de mejorar la comprensión lectora y sus bajos rendimientos, mostrando su inicio y el trayecto que se va formando con buena vista por medio de los alumnos.

(Por cuestiones de confidencialidad por cuestiones entre los docentes y padres de familia prefirieron evitar el acompañamiento de imágenes digitales con relieve a la integridad de sus hijos-alumnos; además de que los docentes mencionaban las

diferencias de formación académicas diferenciadas en su formación integrativa educativa).

**Análisis.** Se procreo de manera de análisis sintéticos de las formaciones de los alumnos describiéndolos con sus debilidades y fortalezas mediante las estrategias de cada nivel educativo, mostrado así con las virtudes más favorables de las estrategias, su forma de adaptarlas y reforzarlas para los alumnos y su trayecto de mejoramiento en la formación de comprensión.

### **3.1.8 Población**

En el presente tema de investigación se muestra que tiene como población directa de participación de los 11 maestros de los tres ciclos educativos de la escuela primaria “Niños Héroes” ubicada en San Luis Potosí. De los 11 docentes que conforman la ayudantía y colaboración educativa de la escuela se encuentran 9 maestras, ubicadas desde 1°, 2°, 3°, 5°, 6° y 3 maestros que conforman los niveles de educación de 3° y 4°.

Tres maestros del primer ciclo del cual se denomina 1° y 2° los cuales son los niveles iniciales en el trayecto educativo, cuatro maestros de segundo ciclo abarcando 3° y 4° los niveles más relacionados con problemáticas, de relación con la lectura y el tercer ciclo encontrado con cuatro maestros en 5° y 6° con prospecto formativo en el aula de clases.

Los 11 maestros son colaborativos e independientes, cada quien actúo de forma concreta con su grupo de clase, además de que los maestros de cada nivel tienen una colaboración, relacionando las problemáticas de los alumnos tratando de implementar formas y estrategias que a ambos maestros del nivel muestra ayudantía con a los alumnos en su mejorar.

En este transcurso de la temática con la que se implementaron mis técnicas e instrumentos planteados, con la población se denominó y se seleccionó, una muestra de los docentes de cada ciclo escolar para dar un seguimiento al prospecto y desarrollo de las estrategias implementadas en los tres diferentes ciclos educativos, para su fortalecimiento.

## Capítulo 4. Diseño, aplicación, y análisis

### 4.1 Diseño de instrumentos

Dada la diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan lograr la información que se desea. Según Tamayo y Tamayo (2007) se define como una ayuda o una serie de elementos que el investigador contribuye con la finalidad de obtener información, facilitada así la medición de la misma.

Para la creación de los instrumentos que fue necesario identificar las problemáticas que queremos resolver o bien denominar sobre los alumnos, los docentes de la institución, así mismo de la mano y compañía de la directora, dentro de sus observaciones delimitando las características conceptuales de los docentes. Según, Arias (2006) los instrumentos son cualquier recurso, disponible formato (en papel o digital) que se utiliza para obtener, registrar y almacenar la información entrevistas y otros.

Se prevé denominar las características exploratorias, expresadas por los alumnos, docentes, directivos etc. Principalmente con los guiones de entrevista creando las preguntas más pertinentes a su formación y decretación de aptitudes, saberes, conceptualizaciones y dificultades, tanto como de los maestros como de los alumnos, así mismo a la par de concertaciones con directivos.

Obteniendo los aspectos del fenómeno que se considera esencial, por otro lado creando y formalizando los guiones, en formación de presentar la entrevista formal e informal para descubrir diferentes de puntos, las preguntas fueron elaboradas por el investigador pero revisadas y autorizadas por una persona experiencia de causa para su aplicación posterior. (Anexo B)



**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL**  
**"PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO"**  
**CLAVE: 24DNL0002M**  
**GUIÓN DE ENTREVISTA**  
**ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS TRES**  
**CICLOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Fecha: \_\_\_\_\_

Entrevistado: \_\_\_\_\_

Ciclo escolar: \_\_\_\_\_ grado asignado: \_\_\_\_\_

Propósito: Indagar e identificar cuales estrategias de comprensión lectora interpretan los entrevistados sobre sus diferentes experiencias laborales y su influencia en el aprendizaje de sus alumnos.

1. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su grupo con sus alumnos, relacionados o asociados con la comprensión lectora?

---



---



---



---

2. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los alumnos? ¿De qué manera?

---



---



---



---

3. ¿Ha aplicado alguna estrategia de comprensión lectora en su grupo? ¿Cuáles?

---

---

---

---

4. ¿tiene en su biblioteca personal o archivos personales de sus estrategias de comprensión lectora que pudiera proporcionar o difundir?

---

---

---

---

5. ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus alumnos?

---

---

---

---

6. ¿Considera que las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las asignaturas o es directamente en la asignatura de español?

---

---

---

---

7. ¿Qué estrategias de comprensión lectora utiliza para trabajar con los alumnos?

---

---

---

---

8. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de los alumnos?

---

---

---

---

9. Con las estrategias que usted a utilizado ¿Los alumnos alcanzan un nivel de comprensión lectora?, ¿Cómo lo hace usted para lograr el nivel?

---

---

---

---

10. Dentro de desarrollo de las estrategias comprensión lectora en las diferentes materias del grado, que usted atiende. ¿Qué importancia tienen al ciclo y a los demás?

---

---

---

---

11. ¿Considera usted que las estrategias de lectura que utilizan los docentes de su escuela son una fortaleza o no para el desarrollo de los alumnos en cada ciclo escolar?

---

---

---

---

Se trata de registrar aquellos datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella en torno a aspectos como, sucesos sorprendentes o preocupantes, de una manera en la cual las reacciones y opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas y de su propio aprendizaje; es decir, si las formas de trabajo utilizadas hicieron que los niños se interesaran en las actividades, que se involucraran todos.

No siendo descartado, de investigar fuentes bibliográficas, en contraste con lo anterior considerando ahora los puntos sobre las casualidades similares de las problemáticas, puntos de vistas formados por parte de los autores en las relaciones a encontrar sobre los pros y los contras de los diferentes ciclos escolares, mediante el proceso de las estrategias a mostrar por los docentes de la institución para los desarrollos de aprendizaje hacia los alumnos.

Cabe señalar que no existe un instrumento mejor que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue; es decir, a quién evalúa y qué se quiere saber, por ejemplo, qué sabe o cómo lo hace; indicando de una forma diferenciada de las capacidades de recolección de la información de la cual es para la investigación, de los comportamientos en las variables a abarcar, para una explicación conforme en una destreza encontrada en cada rincón de la información.

#### **4.2 Aplicación de los instrumentos**

Implementando los procesos estandarizados de corrección desarrollo de procesos de codificación y corrección de respuestas a preguntas abiertas, siempre siguiendo estrictos procedimientos de resolución de problemas a los aspectos relacionados que garantizan la confiabilidad y objetividad de diversos resultados, garantizados de las delimitaciones de respuestas.

La aplicación de un instrumento es parte fundamental del proceso de medición y considera desde el diseño del material hasta el análisis y entrega de resultados. Dentro de la creación de los instrumentos o técnica tuvimos que denominar cierta cantidad de docentes, plasmando y tratando de identificar los diferentes ciclos escolares, haciendo una aplicación de selección aleatoria donde principalmente identificamos a los docentes desde el primer ciclo escolar mostrando los niveles educativos a los cuales están asignados.

Para encontrar a los seleccionados, como bien se menciona anteriormente con la selección aleatoria se formó una ruleta virtual, (anexo C Selección aleatoria), donde se agregaron las codificaciones (nombres ocultos) de los docentes que de aquí en adelante aparecerán mencionados como grupos para hacer proceso.

Para ello fue determinante el esperar los resultados para poder dar un seguimiento adecuado, cuando se obtuvieron los sujetos seleccionados se traspasaron a una tabla de horarios determinados para los procesos de entrevistas, por lo tanto se habló con los docentes seleccionados para acoplarme a su formalidad y tiempo en el cual tuviesen un momento un periodo al cual estarían vigentes los tiempos acordados con los ellos mismos.

En cierto momento se perdió esa postura de tiempo, ya que por cuestiones tenían trabajo interno por parte de la institución, para este instante se plantearon nuevos procesos de ayudantía, así que se habló con el docente de deportes pidiendo los distintos horarios de los diferentes grados donde se encontraban los sujetos seleccionados, para ese instante se acudió con ellos para la aplicación de entrevistas.

Para ello se utilizaron diferentes técnicas en las cuales se verifico el proceso del desarrollo informativo para la recolección de los resultados mostrando así, una colaboración abstracta e indiferente de los diferentes procesos de cada uno de los sujetos seleccionado. Según Hurtado (2007) la técnica tiene que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de los datos, pueden clasificar como revisión documental, observación encuesta y técnicas sociométricas, entre otros.

#### ***4.2.1 Entrevista a docentes***

Cuando se estaba entrevistando a los docentes mostraban un poco de temor e intriga por el no conocer exactamente que se les preguntaría, más que nada al inicio en cada una de las 6 entrevistas les comencé mencionándoles el propósito que tenía, que quería recibir con esto lo entrevistado (anexos D, E, F, G H, I).

Los docentes tuvieron mucha complejidad en sus vocabularios algunos más fluidos que otros pero todos con esa misma disposición y prestación de tiempos, además de concentrar toda su coherencia con los procesos establecidos con base a las estrategias de comprensión lectora.

Explicando lo que alguna vez se les mostro como habilidad en el desarrollo colaborativo en los procesos de educación: lectura, escritura, y comprensión, en los cuales saben ellos que se encuentran entre todas las ramas y es vital despertar esas capacidades más favorables para la destreza y entendimiento de la comprensión lectora.

Los docentes seleccionados permitieron verificar su grupo de clases donde primordialmente solo se tomó la observación de los procedimientos que se tenían planteados mediante las actuaciones y aplicaciones frente el grupo de clases, tomando así las colaboraciones de aquellos docentes que parten apoyo de los compañeros del ciclo escolar en el cual se trabaja mutuamente compartiendo estrategias e implementando meticulosamente algunos trasposos que fueron favorables en el nivel educativo que funcionó correctamente.

Una formación a las caracterizaciones y actualizaciones de trasposos de estrategias acopladas a cada nivel y/o ciclo escolar al cual se pertenece, cada uno de los sujetos seleccionados para la elaboración en la aplicación de cada una de las formaciones estratégicas.

#### **4.2.2 Directivos**

Con nuestra colaboración de autoridades directivas (directora) de la institución fue un poco más inusual los días acordados, por diferencia de horarios y actividades curriculares,

además de establecer tiempos de observación en diferentes niveles educativos para la denominación de actividades y los procedimientos de a cercanía con los alumnos.

Encontrando el espacio al cual pude encontrarme en la aplicación de la entrevista actuando con la directora, donde principalmente fue un poco apelativa, por ciertas acciones que estaba realizando, más sin embargo accedió mientras ella trabajaba.

Se comenzó primero que nada explicación sobre el propósito que se tenía sobre la entrevista y la formalidad en que se plantearía, se mencionó que sería una entrevista informal con una pequeña grabación de audio por apelaciones del entrevistado (directora).

En el transcurso de la entrevista, la entrevistada se mostró plenamente calmada tomando las apelativas de las necesidades observadas dentro de la institución haciendo una pequeña mención sobre los cambios drásticos que ocurrieron desde la pandemia, todo el nivel educativo bajo ampliamente tomando muchas apelaciones y formalidades de cambios de enseñanza para los alumnos.

Poniendo así la formalidad de rezago, donde de haber encontrado una caracterización por ser una de las instituciones preparadas en diversos cursos matemáticos, lectores etc. A comparación de este año donde se presentaron formalidades muy intensas por tomar colaborativamente el apoyo de la institución completa para la realización de repasos intensivos para tener a los alumnos alineados y hacia el nivel educativo que se encuentran.

#### **4.2.3 Alumnos**

Para llegar a esa capacitación, de verificar la implementación de estrategias para el fortalecimiento de las capacidades comprensibles de los alumnos por su bajo rendimiento, se tuvo un acercamiento con la autoridad del aula (Docente) para tener ese acercamiento

sobre la observación del transcurso aplicativo de estrategia de fortalecimiento sobre la comprensión lectora en los alumnos de su nivel educativo.

Mediante esta formación tan rigurosa de acercamiento positivo a la observación de aplicación de la clase por parte del docente, identificamos las variedades en las que se mostraban los alumnos con que capacidades positivas y negativas se tenía la comparación mediante el desarrollo de la clase. Como solo iba a observar mostraba mucha ayuda hacia los alumnos, por observar las apelaciones que se debían inferir hacia el docente resolviendo sus dudas.

Cada visualización que se delimitaba de los alumnos era un rasgo más amplio para la formación de aplicación educativa por parte del docente, donde después de terminar la sesión se, apelo al docente que me dejase hacer una pequeña entrevista informal delimitada de cuatro preguntas:

- ¿Qué les pareció la clase?
- ¿Qué no comprendieron de la clase?
- ¿Creen que te está ayudando a mejorar tus capacidades educativas?
- ¿Qué les parece la explicación de la maestra?

Donde aun estando en punto clave salieron ciertas preguntas derivadas pero por las distintivas cuestiones que presentaban algunos alumnos del nivel educativo que se delimitaron sobre los docentes que fueron seleccionados.

### **4.3 Análisis de los instrumentos de investigación**

Dentro de este apartado tratamos de mencionar los resultados obtenidos por las diferentes técnicas e instrumentos profundizados en diferentes teorías apelaciones,

explicaciones y conceptualizaciones de formaciones educativas que son planteadas desde el primer ciclo escolar como así mismo su formación.

Para Bavaresco (2004) indica que las técnicas conducen a la verificación del problema planteado. De igual forma, el autor mencionado explica que todo lo que va a realizarse en la investigación, tiene su apoyo en la técnica de la observación.

Mostrando los diferentes resultados desde el punto de vista de los seis sujetos seleccionados, además de la directora y ciertos grupos de alumnos, de los docentes, donde desde ahí delimitamos cada problemática y contexto que se encontraba sobre el rezago y las formaciones educativas relacionadas hacia la comprensión lectora.

#### **4.3.1 Entrevista a docentes**

##### **a) Problemas de los alumnos asociados con la comprensión lectora**

En ocasiones las problemáticas principales que se mencionan dentro del déficit de atención procedente de los alumnos de los tres ciclos escolares acerca de la asociación de la comprensión lectora son aquellos que están relacionados con una baja integración de la lectura los alumnos no retienen la información más sin embargo esto es procedente sobre la baja colaboración de los padres de familia no existe ese apoyo integrador que haga sentir a los alumnos confiados apoyados e integrados en una formación educativa procedente desde el hogar hasta la institución y el salón de clases.

El apoyo de los padres de familia debe ser constante riguroso amplio y educativo, mostrando así las complejidades y las capacidades que poseen los padres además de que les deben inculcar un hábito sobre la lectura hacia los alumnos estar constantemente observando los o escuchando los cómo es su proceso sí ven una mejora o un retraso.

**1. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su grupo con sus alumnos, relacionados o asociados con la comprensión lectora?**

**D1MG1:** Apoyo

**D2MG2:** Habito

**D3MG3:** Consolidado

**D4HG4:** Insuficiente

**D5MG5:** Falta

**D6MG6:** Dificultades

Dentro de las lateralidades que se planificaron y se mostraron mediante las expresiones escritas por parte de los docentes de la institución dentro de las dificultades encontradas por la formalidad de la comprensión lectora mostrando diferencias de oportunidades, haciendo mención de una extensa falta de colaboración por parte de los padres de familia, ya que para ellos por el momento no es tan relevante, solo esperar que los docentes de la institución actúen y promuevan el aprendizaje que los madres de familia esperan observar e identificar en sus hijos.

Mas sin embargo las insuficiencias mostradas por los diferentes ciclos escolaren da mucho que hablar, que no se muestra la colaboración empática por los padres de familia para tener una mejor ampliación de desarrollo lector y comprensivo.

Mediante el apoyo a los alumnos de todos los ciclos podrán tener un mejor desempeño en los procesos estudiantiles, ya que se sabe y se reconoce que se tiene una mejor intención educativo, mostrando hábitos desde la casa pasando principalmente por los padres de familia, inculcando a cada hijo solidificando sus conocimientos, su proceso

lector consolidando la comprensión lectora mediante los conceptos de desarrollo desde su hogar.

**b) Influencia de la lectura en el desarrollo personal y social de los alumnos**

Considerando ampliamente sobre el desarrollo lingüístico donde influye la lectura, para el proceso lingüístico personal y social de los alumnos mostrando plenamente que debemos tener en consideración que la lectura es aquella formalidad a la cual la vemos que tiene mediante un proceso de conocer vocabulario de Nueva manera donde principalmente los alumnos son aquellos que se apropian de todo el desglose lingüístico una mejor capacidad de habla en sus capacidades se desenvuelven.

Los procesos del lenguaje variado donde ellos mismos aprenden formalmente mediante los procesos de lectura donde sus capacidades son muy amplias ya que es el proceso de leer donde principalmente se encuentran palabras desconocidas que les llama la atención al saber que se entiende sobre esa palabra y constantemente mientras sigan leyendo se encuentran y se encuentran infinidades de palabras tomando en cuenta que ellos mismos las absorben se hacen apropiadamente de ellas mismas y muestran una variación de comunicación social frente a la comunidad.

**2. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los alumnos? ¿De qué manera?**

**D1MG1:** Si, Apropia

**D2MG2:** Si, conocen

**D3MG3:** Si, aprenden

**D4HG4:** Si, desenvolver

**D5MG5:** Si, habilidades

**D6MG6:** Si, lenguaje variado

Planteado desde puntos de vista diferentes denominadores (sujetos) la influencia que presentando el desarrollo lingüístico sobre la sociedad de alumnos enfocada en la lateralidad de la lectura.

Si, si influye la lectura les ayuda a los alumnos a desenvolverse de mejor manera en un mar de conocimientos subdesarrollados mientras más siguen involucrándose, además de que conocen más acerca del vocabulario son más léxicos, además de mejorar sus habilidades lingüísticas el poder mencionar palabras exgobernantes.

Para ellos, es más aceptable el captar y tener un buen Lenguaje variado conocer un lenguaje variado y saber mencionar diferentes palabras que son un poco complicadas para otros alumnos u hasta jóvenes, ya que para ellos es una apropiación de este gran léxico.

Para los alumnos es mejor aprender con la lectura influye más para ellos el conocer palabras, nuevas se intrigan aun por el hecho de que leyendo despertaran una capacidad mental más exacta y extensa. D2MG2<sup>1</sup> (2022) P2 rr. 1-4 menciona, si influye puesto que la práctica de la lectura ya que se apropian de muchas palabras y conocimientos que les permite desenvolverse sin problemas dentro de la sociedad.

---

<sup>1</sup> Se crean codificaciones para mantener la seguridad de los sujetos en observación mostrando una variedad de números y letras como expresión.

Donde principalmente se muestra D2MG2, particularmente están ordenados por niveles educativos, mostrando, Docente, dos, mujer, grado, dos (segundo).

### **c) Estrategias de comprensión lectora**

En la aplicación de las estrategias de comprensión lectora mediante los tres ciclos escolares en cada nivel educativo sobre los sujetos elegidos hacían cierta mención de algunas de ellas de las estrategias.

Aun así aunque no sé fuese aplicar alguna estrategia por ellos mismos debe de quedar constantemente entendido de que las estrategias sobre la comprensión lectora son habituales en cada ciclo escolar para una mentalidad más formidable hacia las capacidades comprensibles de los alumnos mediante la lectura, ya qué bien se realiza sobre las predicciones cuando ellos realizan escritos interpretativos sea bien con imágenes anticipando la lectura con diferentes palabras conectoras.

Pero tienen que estar ahí de alguna u otra forma siempre va a estar constantemente programada la lectura en cada ciclo escolar y es aquí donde los alumnos deben de estar conectados con los maestros ya que son ellos quién aplican las formalidades de trabajo y sus capacidades mentales y de razonamiento.

### **3. ¿Ha aplicado alguna estrategia de comprensión lectora en su grupo?**

#### **¿Cuáles?**

**D1MG1:** Antes la lectura

**D2MG2:** Palabras siguientes

**D3MG3:** Razonamiento

**D4HG4:** Predicción

**D5MG5:** Inferencia

**D6MG6:** Interpretación

Para las dificultades que se encuentran en la institución sobre los tres ciclos escolares sobre el bajo rendimiento de reconocimiento de datos en su aspecto sobre la comprensión lectora, mostrando así la falta de apoyo y las formalidades de actuaciones estratégicas que nos llevan a las incógnitas sobre cuáles serán aquellas que se utilizan desde los grados inferiores.

Para alumnos de grado inicial aquellos que se encuentran reconociendo las palabras, delimitando la capacidad de escuchar y comprender para ello se aplican lecturas, más sin embargo solo se pregunta antes de la lectura para identificar si les llama la atención para proseguir con ella. Mas sin embargo no solo eso cuando se tiene ese proceso de lectura frente al grupo de clases además de eso también observamos si están poniendo atención con saber que pasara después donde por ende los alumnos completan el texto o el resto de la lectura con diferentes palabras siguientes a proceder con la lógica de ella.

Para los niveles intermedios es un poco más compleja ya que para ellos se tiene más que nada el comprender diferentes problemas, sea bien de matemáticas donde ellos tienen que mostrar ese razonamiento esa capacidad de poder tener una lógica estable sobre el trayecto. Su predicción esta más<sup>1</sup> que presente es de una forma apelativa donde ellos usan su pensamiento sobre el seguimiento del problema recapitulando con la lectura y recalando palabras.

Para el nivel ya es más extensivo con diversos temas con una exuberante inferencia de datos laterales y colaterales mediante procesos de recolección de datos

D5MG5<sup>2</sup> (2022) P3 rr. 1-3 mencionan la anticipación de textos, los reportes de lectura realización de imágenes procedentes a texto.

**d) Estrategias de comprensión lectoras bibliotecas o archivos personales.**

Para los maestros siempre es favorable tener una biblioteca personal o archivos actualizados personalizados sobre estrategias de comprensión lectora que pudiesen apropiarse en una difuminación de actividades colaborativas con los alumnos.

Las estrategias de comprensión lectora como bien se sabe son irreversibles siempre van a tratar de apoyarnos para nosotros a apoyar a los alumnos de los diferentes ciclos escolares hay quienes principalmente no conocen completamente los rasgos significativos sobre esta problemática y toman una colaboración bien sea con los directivos con compañeros docentes o bien investigando y descargando archivos digitales.

Mucha variedad de autores dentro del hábito de la comprensión lectora de los cuales Los adolescentes pueden apropiarse en los aspectos educativos promoviendo la actuación.

**4. ¿tiene en su biblioteca personal o archivos personales de sus estrategias de comprensión lectora que pudiera proporcionar o difundir?**

**D1MG1:** Colaboración directora.

**D2MG2:** Los niños

---

<sup>2</sup> Se crean codificaciones para mantener la seguridad de los investigadores mostrando una variedad de números y letras.

Donde principalmente se muestra D5MG5, particularmente están ordenados por niveles educativos, mostrando, Docente, cinco, mujer, grado, cinco (quinto).

**D3MG3:** Enciclopedias de problemas de aprendizaje

**D4HG4:** Margarita Gómez

**D5MG5:** Concretando

**D6MG6:** Archivos digitales.

Para desarrollar esas estrategias en los diferentes ciclos escolares los docentes cuentan con archivos personales o bibliotecas sobre diferentes autores que mencionan la comprensión lectora.

Para poder trabajar con los niños los docentes primero identificaron cuales eran las barreras de aprendizaje que mostraban los diferentes alumnos, teniendo así ellos buscan y usan sus recursos, como bien las enciclopedias de problemas de aprendizaje con aquellos alumnos que se encuentran con un rezago un poco más amplio denominando aquellos rasgos esenciales para que tenga un mejor aprendizaje significativo. Mostrando así una apelación con el apoyo y/o colaboración de la directora mostrando diversos archivos para trabajar con o los diferentes ciclos escolares denominando esa caracterización de procurar el desarrollo de aprendizaje en cada uno de los alumnos.

En ocasiones muchos docentes se van con el apoyo de una autora que por así decirlo es el apoyo de diferentes docentes sobre la comprensión lectora, Margarita Gómez Palacios, es un pilar para diferentes docentes ya que tiene una amplia argumentación de comprensión lectora en los diferentes ciclos escolares.

Donde aquellos docentes buscan y descargan archivos digitales de los cuales ellos se hacen colaboradores en desarrollos de procesos laterales sobre lo mencionado de la autora, tomando una concertación favorable para el nivel educativo al cual se

enfrenta el docente, teniendo un mejor trayecto en el aprendizaje y comprendiendo sobre la lectura.

**e) Promoción del mejoramiento de los niveles de comprensión lectora**

El aula de clases es el área de desempeño donde los maestros pueden promover y contribuir en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos mostrando diferentes niveles de comprensión lectora para ello es importante la aportación del desempeño del docente la actitud que el promueve hacia los alumnos.

Si un docente está principalmente alegre, contento o entusiasmado, les transmite esa sintonía a los alumnos, formando así una amplia Gama de conectividad estimulación hacia ellos mismos.

Pero no solo debe de estar en el proceso de solo un día se debe de tratar de llegar con esa integración desde el inicio escolar mostrando un buen estado de ánimo dándole eso los alumnos un buen seguimiento para que ellos coordinen su mentalidad y puedan desarrollarse mejor en la amplias y variadas lecturas, aquellas que los llevarán a un mejoramiento sobre el nivel de ellos mismos.

**5. ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus alumnos?**

**D1MG1:** Estado de ánimo

**D2MG2:** Expresen

**D3MG3:** Inicio del ciclo escolar

**D4HG4:** Seguimiento

**D5MG5:** actividades planeadas.

**D6MG6:** En cada acto escolar

Dentro de contribución de las aportaciones del desempeño de los alumnos se muestra que los docentes promueven dentro de su nivel educativo la comprensión lectora con las estrategias han aplicado las que tiene que ser favorable, significativas y entendibles.

Por ello se tiene el proceso desde el inicio del ciclo escolar donde toman pertinentemente los procesos educativos a los cuales ellos trabajan normalmente, más sin embargo se amplía con diferentes actividades planeadas por cada nivel educativo para su mejor caracterización de actividades lúdicas de las cuales los alumnos puedan comprender de mejor manera.

En cada acto escolar que los docentes identifican de una baja de desarrollo tratan de confrontarlo aportando su complejidad de actividades comprensivas donde ellos mismos se expresen sin un qué decir, mediante formalidades afectuosas que aplica el docente. Mas sin embargo una de las diferentes problemáticas que se encuentra dentro de los tres ciclos escolares es que influye mucho el estado de ánimo de los alumnos, si ellos no se presentan con ganas de actuar colaborativamente no se podrá trabajar ampliamente donde ellos tengan un aprendizaje significativo.

Mas sin embargo toman un seguimiento, tratando de mantener al grupo constantemente mejorando con diferentes apariencias de temas en cada una de las asignaturas, mostrando una mejor capacidad D5MG5<sup>3</sup> (2022) P5 rr. 1-4 mencionan que durante las actividades planteadas para las diferentes asignaturas se promueve la comprensión lectora de los distintos temas que se les presenta con la finalidad de mejorar su aprendizaje.

---

<sup>3</sup> Se crean codificaciones para mantener la seguridad de los investigadores mostrando una variedad de números y letras.

Donde principalmente se muestra D5MG5, particularmente están ordenados por niveles educativos, mostrando, Docente, cinco, mujer, grado, cinco (quinto).

**f) Estrategias como fortaleza o no en cada ciclo escolar**

Considerando son utilizadas por los diferentes docentes de la misma institución es una amplia fortaleza en el desarrollo de los ciclos escolares mostrando así un seguimiento desde el nivel más básico hasta el nivel más alto.

Dando así un buen seguimiento desde los tres ciclos escolares apoyándose mutuamente desde el primer ciclo tratando de tener un seguimiento al segundo ciclo y terminar y profanar con un desarrollo exacto y una buena actitud de las estrategias de comprensión lectora.

Dónde ponen de los docentes de la institución siempre tratan de tener esa colaboración esa fortaleza de significa y apoyar el proceso laboral de sus compañeros de carrera, tiene un mismo objetivo El tratar de mejorar el déficit de comprensión que se ha observado plenamente en los distintos ciclos educativos tratando de solidificar cada rasgo o cada barrera.

**6. ¿Considera usted que las estrategias de lectura que utilizan los docentes de su escuela son una fortaleza o no para el desarrollo de los alumnos en cada ciclo escolar?**

**D1MG1:** Estrategias que enriquecen

**D2MG2:** gran apoyo

**D3MG3:** Objetivos

**D4HG4:** Requeridas

**D5MG5:** avance significativo

**D6MG6:** Una fortaleza

Las estrategias utilizadas por toda la comunidad de maestros siempre son algo significativas para los demás docentes ya que muchas veces se ha observado esa colaboración significativa de los diferentes docentes en cada ciclo escolar.

Con el traspaso de estrategias que enriquecen y solventan ciertas situaciones a los cuales compañeros de ciclo escolar se han interpuesto tratando de tomar esa ayuda requerida por su equipo de trabajo para el aprendizaje de los alumnos, todos los docentes tienen esa misma caracterización el apoyar a otros docentes.

Pero no solo eso además cuentan con un mismo objetivo hacer que los alumnos tengan un aprendizaje y avance significativo y comprensivo que les aporte un mejor conocimiento, ya que para encontrar las formalidades colaborativas y tener una mejor fortaleza frente al grupo de clases también es necesario estar en conjunto con la misma sintonía, el aprovechar que los alumnos mejoren sus rendimientos de conocimiento-aprendizaje, mediante diversas estrategias desde el primer ciclo hasta el tercer ciclo.

#### **4.3.2 Directivos**

Determinando la importancia de identificar y valorizar los pensamientos sobre diversos cuestionamientos que se tenían a través de las reflexiones de las autoridades en este caso de la directora, de este modo delimitaríamos las diferentes conclusiones que tiene en mentalidad, para poder favorecer la institución desde el primer ciclo escolar hasta el tercer ciclo escolar explicando con una formalidad extraordinaria demostrando su conocimiento y su formidable aspecto demostrando la integración que ella tiene frente a la escuela.

Para esto fue necesario reunirnos con la directora realizando una pequeña entrevista informal delimitando ciertos puntos de los cuales se delimitaron ciertos

cuestiones entre tantas cuestiones fueron las más apelables para sacar las dudas, pero esta entrevista sería informal grabada en audio (Anexo K); en esta entrevista informal se desarrollaron diversas cuestiones en el momento que se estaba dialogando con la directora aplicando alguna pregunta se tenía la respuesta más afrontable posible, por consiguiente se fue interpretando alguna otra duda de lo respondido mediante el transcurso de la entrevista.

De igual importancia la directora trataba de tener una explicación atractiva donde pudimos darnos cuenta de las confrontaciones que se tuvieron que enfrentar de regreso al nuevo ciclo escolar híbrido donde los nuevos conocimientos eran muy básicos, demostrando las diferencias (problemas de aprendizaje) en las que se encontraban los alumnos de los diferentes ciclos escolares.

Cambios de formación educativa donde principalmente se encontraban en una modalidad diferente a la que actualmente se está tratando de llegar en circunstancias los alumnos serán citados en dos divisiones un grupo acudiendo lunes y miércoles y el segundo grupo martes y jueves, actualmente se trata de intensificar la educación con los niños en ocasiones cuando no se llega a tomar un acercamiento estable no se tiene un buen desarrollo y un buen aprendizaje por parte de los alumnos, ese seguimiento no se lleva a cabo en educación híbrida.

Los alumnos con diferentes entonaciones planteadas provoca la ausencia de algunos alumnos en ocasiones hasta la mitad del grupo; para ello algunos docentes intensificaron la forma de aprendizaje tomando como referencia estrategias en colaboración con los compañeros de los diferentes ciclos modificando las formas de aprendizaje, es decir ampliando eventualmente las capacidades de diversas actividades lúdicas que fueron atractivas e innovadoras para los alumnos teniendo una mejor

continuidad de aprendizaje de este modo se fortalecen las diferentes barreras que se tenían en los alumnos con mayor rezago.

Para esto y algunas más situaciones de duda que se tenían se le preguntaron en la entrevista informal con la directora.

- **¿Cómo observa a los niños mediante trabajos de la comprensión lectora proporcionado y aplicado por los docentes?**

Les falta mucho a los niños con la comprensión lectora, mediante leer se deriva con buen desarrollo a la vez con redacciones de textos, donde igualmente se tiene un rezago en los alumnos, además no obstante no se plantean eficazmente las estrategias que plantea Isabel Solé que algunas veces se plantearon en las reuniones de CTE anteriormente.

Ya que desconocen o no tratan de internamente observar las diversas formaciones de apoyo alrededor de las ramas de comprensión lectora, esto ocasiona una baja en las modalidades de aprendizaje en los momentos de lectura que son básicas para la mejora de las habilidades de comprensión lectora.

- **¿Cómo incitaría a los alumnos a la lectura?**

Principalmente se trata de iniciar con una cobertura expandida para acercar a los alumnos a la lectura, iniciando principalmente desde su hogar, tratando que los padres de familia tengan un hábito inicial o el gusto por la lectura de modo que, transmitan y fomenten a sus hijos ese gran hábito de la lectura.

No obstante, también se debe incitar un hábito inicial en los docentes ya que en ocasiones no tienen esta virtud de la lectura, para esto en ocasiones toma en cuenta los materiales que incluyen en sus planes de clase y su implementación en el aula, materiales

que deben ser llamativos e innovadores, vinculados con los contenidos a abordar, cuidando no estancarse en simplemente generar preguntas acerca de dichos textos para evaluar su comprensión lectora y que los alumnos elaboren redacciones de textos.

- **¿Con base a las juntas de CTE los maestros han mostrado avance en el proceso y desarrollo de los alumnos en los diferentes ciclos escolares?**

Si, desde los comienzos de cada nuevo ciclo escolar, se les dieron indicaciones a los maestros para realizar primordialmente un análisis descriptivo-explicativo a través de las observaciones dentro del aula de clase; De la misma forma el desempeño de cada uno de los alumnos frente a las “mejores” maneras de enseñar a leer.

La integración y consistencia de que los alumnos, con diversos problemas de lectura tengan una mejor formación para que tanto ellos como los docentes tengan esa actuación de confrontación y tengan una idea psicológica ambos en apoyo colaborativo.

Se trata de que los docentes, alumnos y directivos trabajen en unión constantemente, por ello cada reunión que se realiza se muestran los análisis del grupo la identificación de esos alumnos que muestran un mayor problema de lectura, escritura y comprensión, entonces es aquí donde se derivaron formaciones académicas elaborativas entre los tres ciclos mostrando eminentemente un acercamiento significativo para los docentes de igual importancia para los alumnos; Ya que se muestra un cambio en su desarrollo.

Mediante el análisis se valorizo la población actual de la complejidad de aquellos alumnos con problemas (rezago) donde eventualmente los docentes son más consistentes en las destrezas frente al aula, determinando avances de mejora, ya que por ejemplo del 100% que conforma la institución el 44% se determinaba como alumnos con

problemas actual mente se toma como un progreso que de ese 100% ya disminuyo al 25%; No sé a logrado el objetivo o la meta pero se está progresando incondicionalmente.

- **¿Cómo observa a la institución en el desarrollo académico?**

No es un buen momento para sentirme satisfecha, por las complejidades en las cuales fueron llegando los alumnos de la pandemia, percatándonos tonto los maestros como los directivos, donde los supervisores exigían una apelación para el desarrollo más intensivo hacia los alumnos; ya que hace tres años competíamos con colegios académicamente quedando entre una de las mejores escuelas preparando alumnos con capacidades educativas de buen conocimiento.

Tomando en cuenta las capacidades en las que llegaron los alumnos de casi dos años o si bien se podría decir de dos ciclos escolares sin estar presencialmente si tener un buen acercamiento con actividades lúdicas, de buena explicación de excelencia, más que solo ver documentos o trabajos que no podrían entender complejamente, a pesar de que los padres trataban de formarlos y tener un breve acercamiento con las tareas y/o trabajos de los alumnos, y se dice breve porque eventualmente los padres trabajan están ocupados realizando alguna otra acción dejando por tiempo delimitado el apoyo a su hijo, el desarrollo de aprender y comprender la actividad solo incitándolos a esperar a saber que poner mencionando todos los apartados o solo copiar.

Es por ello que los alumnos se encuentran con un rezago, eso provoca el que no lean y no comprendan lo que se les indica el trabajo, explicándolo hasta llegar a las circunstancias de casi mencionar lo que se debe hacer.

### **4.3.3 Alumnos**

Considerando las diversas formaciones pertinentes de los docentes de los diferentes ciclos escolares, se manejaron instancias de manejo de tiempo en diferentes horas días y días (Anexo L) donde primordialmente se incitaba a los maestros a mostrar diversas actividades implementadas con estrategias de comprender imágenes y redactar textos las cuales fueron colaboradas por la directora en diversos ciclos para ella misma observar los avances de los alumnos revisando las redacciones de textos.

Eventualmente la directora programa incentivos de apoyo colaborativo coordinados en los diferentes ciclos tomando en cuenta una apertura de inicio en cada ciclo escolar conllevando a la par a los diferentes grupos de cada ciclo una activación colectiva de apoyo por los docentes para la demostración de diversas caracterizaciones de comprensión de los diversos niveles de estudio que se encuentran para los alumnos.

Considerando diversas preguntas de las cuales Se realizaron en una entrevista informal dónde principalmente se trataba de abordar puntos relevantes con base a la estructura e implementación abordada por la estrategia destinada por parte de la directora a los docentes de cada ciclo escolar tratando de fomentar una redacción de textos además de lecturas para una mejor caracterización y comprensión de cada una de ellas, además de tratar de que los alumnos comprendan imágenes y expandan su imaginación creando diversas historias así como cuentos, leyendas, fábulas y/o historias ficticias de las cuales ellos pudieran redactar constantemente y comprender lo que iban relacionando en la lectura y escritura.

Al momento de terminar la clase de los diversos grupos destinados a la observación por la selección aleatoria que les tocó a los docentes, asimismo se trató de resolver las cuestiones donde primordialmente se trató de implementar las preguntas

destinadas a la entrevista informal (Anexo M) no obstante se fueron relacionando algunas otras preguntas destinadas a las dificultades o generalizaciones encontradas en la observación de algún grupo más sin embargo éstas fueron variando en algunos otros grupos eventualmente solo se tenían cuatro preguntas en prioridad para identificar circunstancias de la observación.

- **¿Qué les pareció la clase?**

La mayoría de los alumnos no son tan relacionados a las caracterizaciones de la clase al parecer no le dan una importancia muy señalada sino que realizan las actividades pero sin una consigna es decir no le ven tanto desarrollo al momento de realizar las actividades por ello mismo no tienen un buen hábito en el proceso de redacción de textos o de lectura entonces es aquí donde ellos no progresan una buena comprensión en las actividades.

Mencionaban también que preferían que las actividades fueran un poco más dinámicas donde pudieran participar divirtiéndose activamente jugando mientras trataban de aprender y comprender lo que se les estaba indicando en la actividad priorizada por parte de la directora.

- **¿Qué no comprendieron de la clase?**

Según ellos no entendían del todo la clase ya que en ciertas ocasiones que les ponían algunos alumnos redacción y comprensión con simplemente imágenes de las cuales los niños no tenían una perspectiva agrandada para poder identificar y/o comprender del todo la actividad pausando de este modo no se podía avanzar de manera eficaz y singular con los alumnos al contrario esto así a que los alumnos no relacionaran su mentalidad para comprender y redactar correctamente los textos haciendo que simplemente realizarán las actividades por hacerlas.

- **¿Creen que te está ayudando a mejorar tus capacidades educativas?**

Los alumnos mencionaban y comentaban qué tal vez si podía ayudarles en un mejoramiento para su escritura y su lectura pero que simplemente no fuera de la misma manera tratar de darle una igualdad de importancia asimismo en sus destrezas cómo en sus aptitudes relacionando actividades con alguna dinámica en la cual es ellos pudieran afrontar y realizar las actividades, de este modo ellos serán más colectivos y más activos abriendo sus capacidades de comprensión de lectura y escritura; ya que eventualmente los maestros solo les muestran las actividades que se realizarán simplemente entregándoles las hojas en las cuales se trabajarán o de las cuales se apoyarán para trabajar.

- **¿Qué les parece la explicación de la maestra?**

Mencionaban que en los diversos grados y ciclos escolares los alumnos se sentían conformes con las explicaciones que se les entregaban por parte de los docentes más sin embargo no obstante en ocasiones no sabían que escribir o que implementar teniendo alguna dificultad a través de esto tenían un poco de pavor por ir a preguntar al docente al cual están asignados los diferentes ciclos escolares, ya que no sabían sí estaba correcto cómo lo querían hacer o si estaba incorrecto a pesar de ello los alumnos trataban de tener una colaboración con sus propios compañeros para poder relacionar y resolver la actividad, aun así el docente estuvo al tanto de los alumnos moviéndose de lugar a otro y tratando de identificar a aquellos alumnos que necesitaban un apoyo extra.

Esto se hace, indicando, de una manera sintética y mediante un título, aquello que se quiere hacer dentro de las cuestiones a resolver sobre la creación de un centro social, de un servicio de ayuda, teniendo como objeto la iniciativa de poder identificar un proyecto

apto para su formación y aplicación e indicar desde el cual se realizará, de forma muy breve.

Esta es una propuesta de intervención, es un desarrollo sustentado por diversas actividades lúdicas extracurriculares compartidas por diversos sujetos de practica a observación.

Los proyectos, según Ander-Egg (1995), son estrategias de acción social que consisten principalmente en establecer y fortalecer la relaciones entre la Escuela, universidad y Comunidad para impulsar el desarrollo comunitario, así mismo, minimizar, dificultad de adaptación a la vida escolar y para atender problemas y circunstancias que perturban o impiden el aprovechamiento de los educandos.

## Capítulo 5 Propuesta de intervención

### **5.1 Propuesta de intervención**

**Nombre:** Comprender no solo es leer

Autor: **Miguel Angel Obregón Hernández**

#### **5.1.2 Naturaleza del PdPI.**

Estas estrategias están elaboradas con base al bajo rendimiento encontrado, mediante un proceso de observación y trabajo, con rendimiento mínimo de comprensión lectora además de un bajo aprovechamiento de lectura, se desarrollan formaciones educativas como estrategias de intervención para caracterizar una mejora frente a las diversas aulas de clase, así como mejorar sus rendimientos educativos.

Con una contratación de mejorar, de ampliar los conocimientos abarcados en las caracterizaciones de cada uno de los contextos formativos, denominando diversas capacidad y conyugaciones a una mejoría ubicada en diversas estrategias de intervención garantizando una mejoría natural con las aportaciones de cada uno de los docentes integradores con las aplicaciones más favorables posibles.

#### **5.1.3 Fundamentación del PdPI.**

Estas estrategias están fundamentadas para los diversos ciclos educativos con más lateralidad de problemáticas acerca de la comprensión lectora mostradas como un bajo rendimiento de lectora sin un buen entendimiento sobre los textos escritos, sin tener una buena comprensión, sin recibir una buena recolección de información sobre cualquier circunstancia que se presente en las situaciones educativas.

Adecuadas en los diversos ciclos escolares, a cada nivel educativo proporcionando las fundamentaciones más aptas para su mejor entendimiento de la PI, para cada una de los aspectos a favorecer de los alumnos que presentan más dificultades, así como esos alumnos que presentan un fortalecimiento simplificado pero conforme para su formación educativa.

**Estrategia uno** del autor D1MG1 Sonidos e imágenes esta adecuada para aquellos alumnos de primer grado (primer ciclo escolar) para una mejor relación y entendimiento sobre la lectura donde ellos mismos interpretan y visualizan las formación y estructura de la lectura, en dados momentos donde se tienen apelaciones de interpretación de imágenes o sonidos mostrando una mejor lectura y comprensión para los alumnos.

**Estrategia dos** del autor D2MG2 Imágenes lectoras, esta estrategia se lleva acabo con una adecuación de seguimiento con base al primer grado escolar siendo en el primer ciclo escolar compartido, donde los alumnos recolectan una amplia variación de imágenes mentales además de su propia observación donde es condicional el identificar y comprender las lecturas donde reflexionar donde irán colocando y agregadas cada imagen, mediante una clasificación de oraciones incompletas, se van desarrollando capacidades de comprender el seguimiento de oraciones y/o hasta lecturas completas.

Despertando una nueva formación y favorecimiento además de innovación lectora para un mejor entendimiento sobre los textos en alumnos de mayor infantería fortaleciendo su hábito sobre la lectura además su pensamientos e imaginación.

**Estrategia tres** del autor D3MG2 El estante de la lectura, esta estrategia esta implementada para alumnos del segundo ciclo escolar, con un nivel de educación media de tercer grado, para el desarrollo de su lectura con una formación singular de un buen

hábito de lectura e interpretación de ella misma con relevancia de una capacitación, para la integración e intriga de incitación a los alumnos mediante la observación de diversos libros ubicados en un están donde ellos mismos se proponer diferentes incógnitas sobre lo observado mediante una simple portada, para que ellos mismo desarrollen la lectura y comprendan si en realidad se mostraba integrada las partes observadas mediante la portada.

**Estrategia cuatro** propiciada por excompañera del Centro Regional de Educación Normal “Profa. Amina Madera Lauterio” Aradillas, (2021) El Sorbo de Lectura, en esta estrategia se trató de abordar una misma categoría de ciclos tratar de tomar un seguimiento de fortalecer las acciones de la lectura de los alumnos, utilizando una función similar de lista de cotejo sobre los alumnos más sin embargo esta implementada en vasos con diversos nombres en los cuales los alumnos los adornan y diseñan como ellos gusten, esta estrategia está en apta para aquellos alumnos con un problema de comprensión lectora, donde ellos mismo tienen esa certeza, esas ganas de tomar una buena lectura, un libro que les llame la atención.

Formando y habito formidable donde a pesar de leer los alumnos tomaran como función el describir lo entendido sobre su lectura comprendida y coloraran en su lugar establecido (vaso con su nombre) donde algún otro compañero también buscara otro nombre de su compañero para fortalecer su hábito lector que tome como referencia lo comprendido de la explicación que hizo su compañero para saber si le agradaría leer el libro.

**Estrategia cinco** de la investigación propiciada por D5MG5, Leerflix esta estrategia implementada para abordar a los alumnos del tercer ciclo escolar mediante su desarrollo lector promoviendo un mejor hábito de lectura mediante una innovadora

formación lectora, donde principalmente una lona de presentación promoviendo diversas categorías, principalmente con cuentos, leyendas, historias fantásticas, historias de nuestras batallas, etc.

Donde los alumnos visualizaran la portada de algún libro en la diversa categoría que ellos deseen leer, además de que los alumnos tendrán una gran intriga por las diversas categorías abriendo su mentalidad e imaginación apelando a incrementar su formación lectora, pero no solo eso constantemente vallan avanzando los capítulos de los libros en el tiempo determinado de la lectura, explicaran que sucia en ese transcurso de la historia que leyeron, tomando como referencia su simple portada; abriendo la mentalidad y/o imaginación de sus compañeros.

Tratando de que ellos mismos se acerquen a buscar el libro de su compañero para también leerlo, después de haber concluido el que tenían de principio, de igual forma pueden intercambiar o bien escuchar a su compañero mientras lee, así los niños despertaran una integridad insólita en una conformación de hábito.

**Estrategia seis** del autor D6MG6 Libro viajero, esta implementada para abordar a los alumnos del tercer ciclo escolar tiene como prioridad el formar un acompañamiento lector desde el hogar donde principalmente se forma una asociación de los alumnos determinando diversos libros de los cuales ellos pueden escoger alguno que les llame la atención para poder tomarlo y llevarlo a su casa.

Los alumnos serán encargados de mostrarles el libro a los papás y explicarles la intención de traerlo para poder leer por mínimo 30 min junto a los integrantes de familia, para que se valla creando un hábito familiar de lectura, además de promover la integridad formativa en la comprensión lectora además de desarrollar su lectura con una amplitud de

velocidad y entendimiento de una cantidad de palabras a las cuales no entendía completamente.

También al momento de traer nuevamente el libro de viaje a la escuela, lo explicarán completando dando un testimonio enfocado en la integridad que se obtuvo con la familia, como se sintieron a lado de ellos al momento de leer, que comprendieron ellos mismo al igual que sus papás, hermanas o hermanos, explicando punto por punto a sus compañeros los cuales estarán con la intriga de intercambiar el libro para poder llevarlo de clases y tener una reunión nuevamente con su familia.

Además de formar un escrito descriptivo de lo comprendido sobre la lectura que se comprendido en el momento de estar en su propio hogar siendo muy contrastantes en su formación escrita tratando de destacar mediante su desarrollo en la lectura-escritura.

Puesto que cada propuesta está interpretada en colaboración de los docentes o de diversos sujetos por lo que cada competencia y aprendizaje, los cuales sustentaran lo más favorable posible las necesidades de cada una de las secuencias didácticas, así como se mostraran en cada una de las propuestas. Derivadas por los autores que las sustentan (sujetos y docentes) con las diversas formaciones de los alumnos, además de estar adaptadas.

#### ***5.1.4 Justificación del PdPI.***

La comprensión lectora es un factor muy importante cómo hace milenio es uno de los medios más importantes asimismo la escritura y la lectura dentro de las aulas de clase es, en general las aulas de clase son una gran amplitud de beneficios que ocurren en una gran variedad dónde bien se puede adquirir un mejor vocabulario dentro de las formalidades lingüísticas de los alumnos expresar e identificar las lecturas

comprendiendo y descubriendo palabras y formas de expresión proponiendo ideas abriendo horizontes y acrecentar la conciencia de tal forma de la misma forma desarrollando y creando innovaciones para conservar y difundir conciencia para una civilización de lectores sostener su hábito por diversas aplicaciones ya que la escritura supone y requiere siempre la lectura correspondiente para poder comprender.

Este plan general pretende enriquecer su cultura, mejora el lenguaje de los alumnos, así como desarrollar en ellos la capacidad de concentración y la memoria, estimula la imaginación basándose en la lectura y la escritura. "No es ningún secreto que los niños(as) que tienen mayor facilidad para comunicarse, más riqueza de vocabulario y fluidez, son los primeros que empiezan a leer" (Yamileth, 2017).

Para todos la lectura y la escritura siempre deben ser hábitos que debemos de comprender Ya que en este caso los principales beneficiarios siempre serán los alumnos de los tres diferentes ciclos de la escuela primaria "Niños Héroes T.V." ya que la comprensión lectora se encuentra por debajo de una escala porcentajes queriendo subir a dónde se encontraban enfocándose en todos los ámbitos y con aquellos alumnos haciendo conciencia de los problemas en su desarrollo favoreciendo a aquellos alumnos que no saben leer qué bien se les olvidan las cosas o bien qué no comprenden las cosas cabe destacar que también los padres de familia tienen un amplio beneficio.

De la misma forma que los alumnos ya que los padres estarán observando un progreso significativo para ellos al observar e identificar cómo es el proceso y el desarrollo que van teniendo sus hijos mediante estrategias implementadas para sus capacidades.

De igual importancia los maestros tendrán que afrontar diversas dificultades más sin embargo se adaptaran a ellas no obstante tratarán de mejorar constantemente las estrategias implementadas teniendo así un beneficio para ellos en un proceso estadístico

donde ellos mismos tratarán demostrar su objetivo y a la meta a la cual tendrán que llegar observando si de buena manera funcionan las estrategias y bien si se pueden aplicar en algún otro ciclo.

### **5.1.5 Objetivos**

El los objetivos es tener una buena mentalidad conformada por perspectivas de logro, algo que queramos mejorar tener presente una dificultad y poder mejorarla mediante objetivos o metas, formuladas con las diversas barreras de los niveles educativos, ciclos escolares, ser capaces y estar capacitados para tomar una formación adecuada en los prospectos académicos de cada alumno.

La importancia de los objetivos reside entonces en el hecho de que permitirá que nos ordenemos mejor para saber cómo trabajar o actuar, qué cosas o resultados buscar, etc. Los objetivos son las razones por las cuales estaremos llevando a cabo esa acción en mediano o corto plazo, a aquello que quiere ser alcanzado o logrado.

#### **Objetivo Principal.**

- Diseñar diversas estrategias de comprensión lectoras adecuadas a los diferentes ciclos escolares en observación para su uso de práctica y mejoramiento en el prospecto de la comprensión lectora a partir de una propuesta de intervención adaptable a los tres ciclos de la educación primaria.

#### **Objetivos Específicos.**

- Diseño de la propuesta de intervención con todos sus elementos para las socializaciones al personal de la institución educativa.

- Puesta en práctica de la propuesta de intervención durante el periodo de tiempo establecido por el coordinador general y los responsables de cada ciclo.
- Evaluación de la implementación de la propuesta de intervención y establecer las áreas de mejora en el siguiente periodo de aplicación.

## 5.2 Diseño de estrategias

Se realizaron diferentes proposiciones por sujetos a los cuales fueron seleccionados para la integración de investigaciones, asimismo se desarrollaron 6 propuestas de intervención para los desarrollos más beneficiarios para procrear habilidades, en las capacidades educativas hacia los diferentes ciclos.

Procreando formaciones académicas e innovaciones de trabajo que se pudieran comprender de mejor manera en una colaboración entre la lectura/escritura fortaleciendo las capacidades de comprender tratando de llevar acabo estrategias para cada uno de los diferentes niveles educativos aprovechando las oportunidades de mitigar las debilidades internas y evitar las a minorías de los impactos en las amenazas externas.

Las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada. H. Koontz.

### 5.2.1 Estrategia uno

- ✓ **Nombre de la estrategia.** Sonidos e imágenes
- ✓ **Competencia.** Emplear las destrezas auditivas y visuales con sonidos e imágenes para aprender a comprender relacionando sus habilidades sobre su propio

conocimiento.

- ✓ **Aprendizaje esperado.** Qué los alumnos despierten esa integridad esa capacidad de escuchar primordialmente la lectura mejorando sus capacidades de comprensión lectora mediante sonidos y observaciones para dar seguimiento a lo entendible de la lectura leída.

**Tabla 2**

**SECUENCIA DIDÁCTICA SONIDOS E IMÁGENES.**

Secuencia de actividades	Recursos
<p><b>Actividad inicial</b></p> <p>Se les presentarán a los alumnos diversas imágenes en las cuales ellos observan detenidamente, para después decirles y pedirles que interpreten el sonido que realiza el objeto el animal y transporte etcétera.</p> <p><b>Actividad de desarrollo</b></p> <p>Mostrar a los alumnos diversos cuentos infantiles de los cuales les puedan llamar más la atención con una portada extravagante en la cual es ellos escogerán el libro para lo cual el docente ya tiene las imágenes de cada libro las cuales utilizará para realizar sonidos y mostrar a los alumnos para identificar el seguimiento que ellos están tomando sobre la lectura.</p> <p><b>Actividad de cierre</b></p> <p>Se planificará una toma de recolección de información acerca de lo comprendido preguntando a los alumnos qué imágenes a salieron cuáles sonidos escucharon qué sucedió en el inicio en el desarrollo y cierre además de dónde salieron los sonido e imágenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagen</li> <li>• Libro</li> <li>• Imitación de sonidos.</li> </ul>

**5.2.2 Estrategia dos.**

- ✓ **Nombre de la estrategia.** Imágenes Lectoras

- ✓ **Competencia.** Identificar las capacidades de entendimiento del lenguaje visual a la lectura con diversas situaciones de seguimiento situadas en imágenes.
- ✓ **Aprendizaje esperado.** Qué los alumnos tengan una mejor capacitación de entendimiento sobre el acercamiento a la lectura con base a una mejor formación visual comprensiva.

**Tabla 3**

**SECUENCIA DIDÁCTICA IMÁGENES LECTORAS**

Secuencia de actividades	Recursos
<p><b>Actividad inicial</b></p> <p>Se presentará a los alumnos ciertas imágenes que les puedan llamar la atención así como imágenes sobre animales, objetos, lugares y/o personas. Tratando de que ellos mismos observen detenidamente estas imágenes para después crear ciertas oraciones con ellas.</p> <p><b>Actividad de desarrollo</b></p> <p>Presentar a los alumnos un escrito de un cuento incompleto donde ellos mismos tratarán de comprender lo que se lee, para identificar qué imagen es más capaz de embonar y retomar acordé la lectura del texto que se les planteó, para así identificar si están leyendo y comprendiendo la lectura.</p> <p><b>Actividad de cierre</b></p> <p>Se intercambiará las hojas de la lectura incompleta ya pegadas con las imágenes para que un compañero revise mientras Lee si está correcto lo realizado por su compañero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes animales, objetos, lugares.</li> <li>• Escrito de cuento incompleto</li> </ul>

**5.2.3 Estrategia tres**

- ✓ **Nombre de la estrategia.** El estante de la lectura

- ✓ **Competencia.** Establecer una conexión con la lectura de una iniciativa por querer leer, mediante la visualización sobre una toma de decisión situada a la selección y expresión.
- ✓ **Aprendizaje esperado.** Que los alumnos mejoren su iniciativa y tengan una mejor capacitación de lectura donde ellos mismos sean quién actúan formidable mente en aspectos comprensivos mediante la lectura.

**Tabla 4****SECUENCIA DIDÁCTICA EL ESTANTE DE LA LECTURA**

Secuencia de actividades	Recursos
<p><b>Actividad inicial</b></p> <p>Se iniciará mostrándole a los alumnos un estante creado con cartón donde él se colocarán diversos libros por categorías donde se encontrarán libros ficticios, animados, históricos y fantásticos. Dónde principalmente observarán las portadas de cada uno de los libros para ver cuáles llama más la atención.</p> <p><b>Actividad de desarrollo</b></p> <p>En el transcurso de la clase ellos observarán las categorías y principalmente mencionaran cuáles son aquellas que les llaman más la atención, para entonces se unirán en binas y escogerán un libro dónde principalmente comenzar a uno de ellos a leer para después intercambiar la lectura con su compañero tratando de identificar mediante preguntas la comprensión que el otro puso para después describir frente al grupo de qué trataba el libro cuáles personajes había y que lugares había.</p> <p><b>Actividad de cierre</b></p> <p>Para finalizar, aquellos alumnos que les gustó más el libro de algún otro compañero pedirán una colaboración del texto para leer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estante de cartón</li> <li>• Libros de diferentes categorías</li> </ul>

### 5.2.4 Estrategia cuatro

- ✓ **Nombre de la estrategia.** Sorbo de lectura
- ✓ **Competencia.** Valorar los diferentes contextos que se le plantearán mediante libros descriptivos, fichas redactadas en lo comprendieron agilizando las habilidades lectoras.
- ✓ **Aprendizaje esperado.** Qué los niños mejoren sus habilidades lectoras que se propicien durante el proceso significativo de diversos libros mediante la aplicación de escoger y entender del todo los puntos abordados mediante la lectura y su comprensión lectora.

**Tabla 5**

### **SECUENCIA DIDÁCTICA SOBO DE LECTURA**

Secuencia de actividades	Recursos
<p><b>Actividad inicial</b></p> <p>Se iniciará la clase mostrándole a los alumnos un cartelón donde tendrán un vaso con su nombre para lo cual ellos deberán adornarlo de la mejor manera posible y para después colocarlos sobre el cartelón.</p> <p><b>Actividad de desarrollo</b></p> <p>Se les mostrarán diversos libros a los alumnos de los cuales ellos propiciarse de las imágenes de cada una de las portadas de esos libros para ello deberán ser libros infantiles históricos relevantes fantásticos etcétera. Dónde principalmente se encontrarán frente a ellos en un escritorio o bien se les podrán entregar a lazar para que ellos puedan leer detenidamente el libro se les dará un tiempo determinado para que tengan una buena comprensión de asimismo se les entregará una ficha de contenido donde ellos anotaran lo que comprendieron de la historia que leyeron.</p> <p><b>Actividad de cierre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartelón</li> <li>• Vasos</li> <li>• Libros</li> <li>• Fichas de contenido</li> </ul>

Al haber concluido la actividad se pedirá la participación individual por parte de los alumnos para determinar una breve explicación sobre el contenido de su libro y qué fue lo que les pareció si lo recomendarían o no lo recomendaría para sus demás compañeros.	
--	--

### 5.2.5 Estrategia cinco

- ✓ **Nombre de la estrategia.** Leerflix
- ✓ **Competencia.** Interacción e intriga con capacidades de desarrollo comprensivo de cada uno de los libros y lecturas elevando su desempeño explicativo argumentado.
- ✓ **Aprendizaje esperado.** Desarrollar las capacidades lectoras además de una integridad colaborativa e integradora de llamado de atención para mejorar sus capacidades lectoras en un desarrollo comprensivo de diversos libros favorables.

**Tabla 6**

### **SECUENCIA DIDÁCTICA LEERFLIX**

Secuencia de actividades	Recursos
<p><b>Actividad inicial</b></p> <p>Se inicia la clase mostrándole a los alumnos un cartelón con las especificaciones igualitarias a la página de Netflix solo que ahora tiene virtudes de enseñanza de lectura en sus apartados mostrando diferentes categorías de libros tales como fantásticos históricos científicos sub reales mitológicos de animales etc.</p> <p><b>Actividad de desarrollo</b></p> <p>Dónde los niños se observarán detenidamente que portada que aparece en el cartelón de leerflix les agrada más, les propicia una intriga diferente por querer leer por querer ver esa historia de que tratara consecuentemente se les dará un tiempo determinado a los alumnos para leer para comprender la historia asimismo cómo sus apartados más relevantes algo que lo haya dejado marcado sobre la lectura que pueda dar una amplitud de favorecimiento a sus compañeros para que también</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartelón</li> <li>• Libros</li> </ul>

<p>puedan tener esa intriga.</p> <p><b>Actividad de cierre</b></p> <p>Se les dará un tiempo determinado después de haber leído a los alumnos para tener una breve de redacción sobre las especulaciones del libro sus atributos sus disgustos y sus fantasías que esperaban sobre el libro y más sin embargo no las tuvieron De igual forma que comprendieron de cada uno de los capítulos o páginas del libro.</p>	
---	--

### 5.2.6 Estrategia seis

- ✓ **Nombre de la estrategia.** Libros viajeros
- ✓ **Competencia.** Mentalidad de poder generar intrigas dentro de la colaboración del hogar llevando un nuevo hábito de lectura diverso y lingüístico.
- ✓ **Aprendizaje esperado.** Qué los alumnos mejoren sus capacidades de lectura y tengan una mejor colaboración por parte de los viajes de libros que se propician a su hogar mostrando como un hábito formativo de la comprensión lectora para ellos mismos mejorando sus capacidades de lectura.

**Tabla 7**

### **SECUENCIA DIDÁCTICA LIBROS VIAJEROS**

Secuencia de actividades	Recursos
<p><b>Actividad inicial</b></p> <p>Mostrando un proceso determinado de diferentes libros favorables para el aprendizaje de los alumnos y una mejor colaboración de entendimiento mostrándoles ampliamente los libros que se manejarán durante un proceso determinado y explicándoles cómo será el procedimiento del cual se podrá trabajar para ello es determinante que los niños escojan un primer libro para poder llevarse los a sus casas poder leerlo poder manipularlo pero sobre todo poder comprenderlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros</li> <li>• Mochila</li> <li>• Hojas del escrito</li> <li>• Carpeta de recolección</li> </ul>

<p><b>Actividad de desarrollo</b></p> <p>Los niños relacionarán en un escrito lo entendido y comprendido del libro del cual tuvieron una relación un ámbito de lectura pero sobre todo mostrando esa interacción ese hábito de la lectura por poder seguir entendiendo las cosas y mejorar sus propias explicaciones además de poder entender y comprender al mismo tiempo lo escrito para poder expresarlo de una mejor manera y que aquellos lectores que tomarán el suceso escrito como un proceso a basarse y tomar intriga de tomar en cuenta si es necesario el poder leer el libro</p> <p><b>Actividad de cierre</b></p> <p>Explicar frente al grupo el libro del cual se llevaron con apoyo y colaboración del escrito que realizaron ellos tendrán una mejor capacitación de explicación frente al grupo de clases para no olvidar las cosas o sucesos que pasaron mediante la historia lo iban a rango asimismo se mostrará una mejor comprensión lectora en ellos.</p>	
---	--

### 5.3 Método y Técnicas e instrumentos para recabar información

En este caso planifique los instrumentos más favorables que mejor se pudieran utilizar básicamente sirviendo en la recolección de la información tratada en la problemática de nuestra temática los cuales son más favorables utilizados diversas formas para identificar un análisis previo a las formaciones de estrategias así mismo las formas en que se trabajaría para las después de la aplicación valorizando los resultados.

En este caso una técnica para caracterizar e identificar plenamente las insuficiencias de los alumnos, la observación principalmente por poder estar cerca de las incertidumbres en las que se encuentran los procesos de desarrollo educativo por base de diferentes frotaciones a los ciclos determinando estrategias catalogadas de la mejor manera.

Mediante esto mismo una destreza para delimitar las problemáticas identificando con fotografías los alumnos con más dificultades aquellos que necesitan una ayuda extra, los cuales se encuentran con un rezago de más amplitud teniendo como instrumento la fotografía.

De igual importancia también podría apropiarse una lista de cotejo señalando las acciones de su desarrollo mediante las destrezas implementadas por estrategias de comprensión lectora para el fortalecimiento de cada uno de los alumnos notando las incertidumbres a las cuales aún no están capacitados completamente para tomar como un reforzamiento.

#### **5.4 Evaluación del PdPI**

En cada una de las actividades integradas que en este caso consiste en estrategias de intervención procesadas y apropiadas para cada ciclo escolar don diversos maestros seleccionados, asimismo por consiguiente se destacan ciertas actuaciones mediante diversas aplicaciones y forma de efectuar los objetivos que queremos llegar a mejorar, en una etapa del proceso educacional que tiene por fin controlar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación” (Lafourcade, 1972:21).

“Proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil descriptiva acerca del valor y mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados” (Stufflebeam y Shinkfield, 1987: 183).

En cambio en otras palabras establecer formaciones de metas bien pueden ser a

largo o corto plazo dependiendo a la situación en que se encuentren los grupos de los diferentes ciclos, con una finalidad que para ellos sea significativa, donde los docentes tengan esa meta de solucionar las dificultades de la lectura, escritura y de igual importancia la comprensión. “Se enseña y se aprende para alcanzar una plena e integral formación como persona”, no para aprobar o desaprobar, entonces en la enseñanza y el aprendizaje, la evaluación no es un fin último, es un proceso de ambas concepciones. (Martinez, 2007) (p.p.12).

Se pensó que una de las actuaciones de las formas de evaluación etapas podría denominarse en una lista de cotejo con la forma pertinente mencionando los diversos indicadores que queremos denominar para su evaluación. Tobón (2014), define las listas de cotejo en Instrumentos de evaluación de competencias que permiten determinar la presencia o ausencia de una serie de elementos de una evidencia (indicadores). Los niveles de desempeño se tienen en cuenta en la ponderación o puntuación de los indicadores.

**5.4.1 Estrategia uno**

**Lista de cotejo**

N°	Nombre del alumno	Auditivo			Visualización			Participación		Comprensión			Avance			Interpretación		
		B	R	M	B	R	M	Si	No	B	R	M	B	R	M	B	R	M
1																		
2																		
3																		
4																		



2																		
3																		
4																		

#### 5.4.5 Estrategia cinco

##### Lista de cotejo

N°	Nombre del alumno	Actitud			Fluidez			Participación		Comprensión			Avance			Interpretación		
		B	R	M	B	R	M	Si	No	B	R	M	B	R	M	B	R	M
1																		
2																		
3																		
4																		

#### 5.4.6 Estrategia seis

##### Lista de cotejo

N°	Nombre del alumno	Actitud			Fluidez			Participación		Comprensión			Avance			Interpretación		
		B	R	M	B	R	M	Si	No	B	R	M	B	R	M	B	R	M
1																		
2																		
3																		
4																		

### 5.5 Cronograma de aplicación

El cronograma es una herramienta esencial para elaborar calendarios de trabajo o actividades. Un documento en el que se establece la duración de un proyecto, la fecha de

inicio y final de cada tarea; es decir, una manera sencilla de organizar el trabajo.

Es aquí donde denominamos los tiempos en que bien se podrían aplicar las intervenciones, mediante las diversas formaciones académicas de los diferentes ciclos de estudio, mostrando diversas estrategias de favorecimiento.

Dando un poco de apartados para observar las acciones entre los estudiantes, teniendo un tiempo organizado entre las fechas de aplicación, mostrando y las relaciones entre los proyectos y/o actividades; de igual importancia identificando el calendario la recolección de los materiales, El cronograma es una herramienta esencial para elaborar calendarios de trabajo o actividades. Un documento en el que se establece la duración de un proyecto, la fecha de inicio y final de cada tarea; es decir, una manera sencilla de organizar el trabajo.

Mediante la creación del cronograma fueron diversos puntos a tratar y formalizar una buena secuencia de tiempo, mostrando la definición acción de la estrategia para saber cómo forma correcto trabajar supervisando las áreas es decir identificando las aulas a las cuales sería necesario acudir eventualmente sino que dar su tiempo para la aceptación y denominación por los estudiantes, encontrando las relaciones después de todo es necesario valorizar las virtudes y dificultades.

En diversos cronogramas es eventualmente que se aplique una fijación de plazo de la misma forma que se tiene la fecha de comienzo (aplicación) no obstante se determina que mediante las estrategias estén implementadas en las diversas aulas de clase que a la vez también son las formaciones de los tres ciclos, los sujetos de intervención seleccionados mediante fueron seleccionados tengan la ventaja y el privilegio de identificar si la estrategia de intervención es útil para seguir utilizando de la misma forma para el fortalecimiento del alumno para su comprensión lectora.

No obstante si decidieran no tomarla como colectivo estudiantil solo se podría identificar en la validación que los diferentes es una de las etapas más favorables es posible realizar ajustes para su comodidad.

Tabla 8

**CRONOGRAMA DE LAS PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN**

<b>Estrategias</b>	<b>Fecha de aplicación</b>
<b>Imágenes y Sonidos</b>	9 de septiembre de 2022
<b>Imágenes Lectoras</b>	14 de septiembre de 2022
<b>El estante de la lectura</b>	16 de septiembre de 2022
<b>Sorbo de lectura</b>	5 de octubre de 2022
<b>Leerflix</b>	10 de octubre de 2022
<b>Libros viajeros</b>	12 de octubre de 2022

## Conclusiones

Finalmente de las delimitadas investigaciones podemos concluir que la comprensión lectora es una de las mayores sistematizaciones que se abordan dentro de todos los ámbitos educativos, o bien si se puede decir que de la vida diaria, además de que los docentes son los responsables de inculcar estas virtudes demostrando las capacidades apropiadas sobre la enseñanza, desde un inicio educativo a cada ciclo escolar, para que los alumnos tengan diversos conceptos, un repertorio de palabras abstractas que para otros pueden resultar difíciles o bien despertándoles su sentido común.

En los procesos de indagación del presente documento donde principalmente determinamos cada punto a tratar sobre diversas informaciones capaces de afrontar problemáticas de la misma instancia o similares, como desde nuestro primer capítulo sobre los antecedentes más capaces, sobresalientes sobre la comprensión lectora en las destrezas del ámbito educativo, en colaboración de diversos actores generan los proyectos innovadores.

Desarrollan sus habilidades, realizan una selección de las diferentes estrategias favorables para la comprensión e interacción de actividades lúdicas, es sus destrezas intelectuales con un mejoramiento aplicado, donde su rendimiento físico da un estándar de eficacia para el tratado social que se denominaron en categorías diferentes entre investigaciones internacionales, nacionales, estatales y locales.

Así mismo cabe recalcar que den seguimiento, afrontan una gran responsabilidad mediante el seguimiento y como propósitos describiendo e identifican las barreras que se encontraron en los alumnos, abordan cada uno de los diversos ciclos escolares mediante los grupos seleccionados; pudiendo relacionar los desarrollos de los alumnos mediante

sus capacidades lectoras, en colaboración de análisis sobre las diversas formaciones académicas de los diferentes grupos.

Donde inicialmente se recolecto una buena información, describen los procesos que estuvieron más relacionados entre los diversos ciclos escolares identifican las caracterizaciones de las estrategias de comprensión lectora, valorizan el análisis más conservador y diferenciados de las estrategias de mejor utilidad y la implementación de cada una de ellas.

Muestra los avances y pausas que se analizaron en cada prospecto útil del desarrollo comprensivo, es decir los avances correctos y no correctos por las diferencias y capacidades de los alumnos, ya que la explicación se mostró como una subdivisión de las clasificaciones sobre las expresiones, de los docentes y los alumnos además de los directivos actuando en un despliegue del fortalecimiento por la mitad.

Ya que por lo primordial se resolvieron cada una de las incógnitas desde los inicios principales de maneras descriptivas por parte de las expresiones de los docentes describen cada una de las utilidades de las estrategias aportando una gran integridad, por lo cual se tomó como referencia cada uno de los procesos que se tenían en colaboración de cada uno de los ciclos lo cual se tiene una ayudantía en cada uno de los niveles educativos para seguir relacionando cada una de las caracterizaciones apelativas de seguimiento, inicialmente los grupos correctamente donde se identificaron alumnos con problemas más bajos de atención.

Los docentes acoplaron sus estrategias muestran una fortaleza en las explicaciones y atenciones, así mismo las destrezas de las acciones de los mismos alumnos analizan primordialmente en donde se tuvo un rasgo más bajo de manera que se

pudo diferenciar las capacidades de lectura y escritura donde se abarcaron más frotaciones para una mejor atención obtenida por los alumnos.

Tenían una actuación favorable y de buena intención hacia la valorización de directivos, docentes y más de la mitad de los alumnos, por cuestiones de tener desde un inició una aplica población educativa con problemas de rezago y de comprensión, fortalecían la comprensión lectora en todos sus trayectos destinados por diferentes sucesiones desde el primer ciclo hasta el tercer ciclo, adaptados a cada una de las formaciones estratégicas.

Suponían que el desarrollo se concreta más significativamente con material didáctico y diversas estrategias, los desarrollos de cada una de las actuaciones que se presentan en las diversas aulas de cada uno de os ciclos escolares, en los diseños promocionados de las estrategias de los docentes, delimita la comprobación de la comprensión lectora, las barreras de aprendizaje para la identificación más notable en cada uno de los análisis explicativos de las estrategias de comprensión lectora abarcan los ámbitos de lectura- escritura.

Mediante un proceso de estrategias desarrolladas por los docentes para el fortalecimiento de los alumnos, explicando los intereses de los alumnos y como no del todo se consigue esa capacidad de necesaria muestra un bajo interés por los alumnos, más sin embargo esto no suceda con todos los alumnos sino con aquellos que se creen capaces, sin tener consideración por aquellos alumnos con rezago.

En el trayecto se mencionan además algunas investigaciones también muy singulares de las cuales parte por la comprensión lectora tiene como ramas de seguimiento, así como las investigaciones sobre la lectura y su desarrollo formativo, además de la escritura y las formaciones que se delimitan sobre el entendimiento

desarrollador al momento de describir cada una de las apelaciones educativas que se les indica a los alumnos, también así mismo un acercamiento sobre la alfabetización para los grados iniciales o bien el primer ciclo escolar.

De igual forma indagando diversas circunstancias nos encontramos con el capítulo dos donde primordialmente tenemos las definiciones y conceptos del tema, con diversos autores sintetiza los más significativo en las destrezas y pensamientos de cada uno de ellos; de igual forma especula los inicios más formidables y capaces en la formación educativa muestra como inicio una formación adjunta con la educación y la iglesia, y las transcendencias de cómo cambian esas mensualidades mediante la conquista y sus formaciones educativas con la nueva España.

Adema considera desde los principios del porfiriato y las iniciaciones sobre los artículos menciona cada punto de la escuela laica y gratuita, además de estar desarrollan indicaciones nuevas sobre cada época cada milenio tratan de mejorar las formaciones educativas, fortalecen las destrezas de los alumnos, al igual de impórtate que las de los docentes.

Dentro del capítulo tres se precisó y determino el método cualitativo reiterando el proceso de investigación los cuales constaron de diferentes pasos identifica el tipo descriptivo mediante las delimitaciones de los problemas encontrados en escuela primaria "Niños Héroe T.V." mediante las conversaciones de la falta de destrezas para aquellos alumnos con rezago, catalogados en una formación de grupos con barreras de aprendizaje, tiene un acercamiento de observación.

Con ello mismo identificar el desempeño de ellos en las aplicaciones de estrategias desarrolladas por los docentes, un poco de material exótico delimita que algunos no comprendían totalmente las explicaciones del docente, más sin embargo los

grupos trataban de sobre salir demuestran algunos alumnos sus capacidades a pesar de esto algunos alumnos con bajo rendimiento y/o dificultades de lectura-escritura tenían problemas, el docente tenía y mostro toda la disposición de fortalecer su comprensión lectora, además de su lectura-escritura.

En nuestro capitulo cuatro determinamos correctamente las barreras de aprendizaje que los diversos grupos seleccionados aleatoriamente principalmente ordenando con los cronogramas de actividades como observaciones, donde primordialmente se trataba de abordar un grupo por fecha, creando técnicas e instrumentos tales como las entrevistas formales para los docentes e informales para alumnos y directivos de la misma institución.

Pudimos identificar mediante los procesos de las estrategias implementadas en los diversos niveles educativos seleccionados, como un poco más de la mayoría de los alumnos tratan de mostrar una destreza capas, más sin embargo no fue de todo correspondiente, ya que mediante se aplicaban las actividades relacionadas con las estrategias implementadas los alumnos solo mencionaban que si entendían, el problema llegaba en la realización donde en cuatro de los seis grupos tuvieron más dificultades.

Para los docentes siempre es un reto y para aquellos docentes seleccionados recabaron que los alumnos no comprenden del todo las situaciones, ya que ellos estuvieron ausentes más de dos años sin asistir a la institución y que solo estuvieron al tanto en ocasiones con las actividades donde también es una falta de atención por parte de los padres de familia, pues estuvieron con un habitó no de lectura sino de que los papás solo decían que debían escribir o copear en cada apartado. Provocando que los alumnos tuvieran un bajo rendimiento en su comprensión lectora no obstante también en su comprensión educativa.

Para ello la directora habla que la institución se encontraba competencia por uno de los tres primeros lugares de apocamiento académico, para lo cual en estas circunstancias no se pueden acercar a conseguir uno de esos lugares por la falta de déficit de atención que sufren los alumnos académicamente de igual importancia dentro de las instituciones por la falta de apoco de los padres de familia.

Ella realiza diversos acercamientos con los padres de familia, para aquellos alumnos que tienen más problemas educativos y que no se han podido sobre salir adelante, sin embargo no es del todo en cada uno de los ciclos, hay alumnos que ya han tenido un avance formidable que cuando se inició el nuevo ciclo escolar híbrido.

Pero no solo los docentes hacen mención de ello, algunos alumnos de los grados seleccionados, recapitularon mediante la entrevista informal que tratan de comprender las actividades de los docentes con base a sus estrategias, que ellos se quieren divertir aprender, donde el docente es un poco rígido y solo aplica actividades que en ocasiones no comprender del todo.

Además de que en algo de tarea, “algunos” padres no todos ni la mayoría no condicionan a sus hijos no muestran un acercamiento por labores de trabajo u otras circunstancias.

En el capítulo cinco se trataron de crear e identificar diversas estrategias para un mejor apoyo de los grupos que lo necesiten, aquellos que se encuentren con problemas de comprensión lectora, desarrollando diversas destrezas lingüísticas y auditivas; así como de escritura y lectura.

Se muestran diversos instrumentos para poder catalizar las formaciones de cómo se puede implementar las estrategias mostrando sus justificaciones en las cuales se

solventan sobre una creación de diversos proyectos de ayudantía para aquellos docentes que se encuentra con grados con un bajo rendimiento en la rama de la comprensión lectora, lectura y escritura.

En conclusión para tener una mejor formación académica y de calidad, teniendo como destrezas los desarrollos educativos y colaborativos dentro y fuera de la institución mostrando hábitos de lectura y escritura despertando ese interés sobre los alumnos capacitándolos a unas nuevas formaciones procreando alumnos que comprendan las actividades en ayudantía de la escuela y el hogar.

Gracias a los instrumentos y técnicas pudimos delimitar mediante indagaciones las formaciones y barreos en las que se encuentran los alumnos, que aún se pueden rescatar mediante diversas estrategias colaboras por los decentes para una mejor capacitación en acercamiento con los alumnos.

## Referencias

- Aldana, M. A. S. (2017) La comprensión lectora fortalecida mediante recursos didácticos apoyados en TIC. Universidad pedagógica de Bogotá, D.C. Recuperado de: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/7737/TE-21124.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ander-Egg, E. y Aguilar, I. M. J. (2005) Guía para el diseño proyecto social y cultura, 18° Edición Buenos Aires). Recuperado de:
- Asprilla, M. M. N., Bolaños, E. M. S., Cadena, N. J., Rueda, N. S. P., Salguero, R. G. L., Santos, M. L. M., Trujillo, B. M. G., y Villa, V. A. R. (2017) Fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico comercial Villa del Sur por medio de una propuesta didáctica, Santiago de Cali. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10038/Bola%25C3%25B1os2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ausubel, D. La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual (S.F.), Revista electrónica d'investigació innovació educative I socieducativa. Recuperado de: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20del%20aprendizaje%20significativo%20es%20la%20propuesta%20que%20hizo,aprende%20aquello%20que%20se%20descubre.>

Barba, M. L. (S.F) La enseñanza de la lengua escrita en la educación básica a través de sus programas y modelos pedagógicos. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v26n103/v26n103a3.pdf>

Briseño, G. J. M. (2000) Reflexiones sobre la escritura a partir de Vygotsky, Universidad de los Andes Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630908.pdf>

Cárdenas, C. B. X., y Guamán, G. L. K. (2013) la comprensión lectora y su y su incidencia en el pensamiento reflexivo en las niñas de tercero y cuarto año de educación básica. Universidad política salesiana, Cuenca Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4290/1/UPS-CT002622.pdf>

Contreras, S. E. R. (2013) El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>

Corpus, G. M. S. (2020) Incrementar la comprensión lectora. Benemérita y centenaria escuela normal de San Luis Potosí. Recuperado de: <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/390/1/Marlen%20Sinay%20Corpus%20Gaspar.pdf>

Corrales, P. E. (S.F.) Historia de la Lectura en México, Mexico Editions del Ermitaño. Recuperado de: [https://www.persee.fr/doc/carav\\_1147-6753\\_1989\\_num\\_53\\_1\\_2410\\_t1\\_0113\\_0000\\_1](https://www.persee.fr/doc/carav_1147-6753_1989_num_53_1_2410_t1_0113_0000_1)

Cortes, A. O. L., Oviedo, R. C. A., y Zavala, S. C. (2018) Importancia de la comprensión lectora en el proceso del aprendizaje en los estudiantes del grado primero de la

sede Cora Grimaldo del municipio de purificación, Tolima. Recuperado de:  
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/T%200829%20318%20CD7068.pdf>

Cuñachi, D. G. A., Leyva, T. G. J. (2018) Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo, La Cantuta. Recuperado de:

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dr. Belloso, R.C. (S.F.) Capítulo III Marco Metodológico  
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094733/cap03.pdf>

Dr. Chacín, B. (S.F.) S.F. Recuperado de:  
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094733/cap03.pdf>

Dr. Cortés, C. M. E. y Dra. Iglesias, L. M. (2004) Generalidades sobre Metodología de la Investigación, Universidad Autónoma del Carmen Ciudad del Carmen, Campeche, México. Recuperado de:

Gomes, P. M. (S.F.) Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. Recuperado de:  
<https://iebem.morelos.gob.mx/sites/iebem.edu.mx/files/PROPUESTAPARAEELAPRENDIZAJEDELALENGUAESCRITA.pdf>

Granados, T. S. L. (2018) La comprensión lectora para mejorar la enseñanza aprendizaje en el aula. Centro Regional de educación normal “Profra. Amina Madera Lauterio” de Cedral S.L.P. Recuperado de:  
<https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%202014->

2018/Tesis%20de%20Investigaci%C3%B3n/LA%20COMPRESI%C3%93N%20LECTORA%20PARA%20MEJORAR%20LA%20ENSE%C3%91ANZA%20APRENDIZAJE%20EN%20EL%20AULA.pdf

<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>

[https://www.persee.fr/doc/carav\\_1147-6753\\_1989\\_num\\_53\\_1\\_2410\\_t1\\_0113\\_0000\\_1](https://www.persee.fr/doc/carav_1147-6753_1989_num_53_1_2410_t1_0113_0000_1)

[https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/secundaria/espanol/V3-LENGUA-MATERNA-ESPANOL-p164\\_249.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/secundaria/espanol/V3-LENGUA-MATERNA-ESPANOL-p164_249.pdf)

<https://www.redalyc.org/pdf/737/73743366008.pdf>

[https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia\\_investigacion.pdf](https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf)

Llanes, P. R. A. (2005) La comprensión lectora en alumnos de tercer grado. Instituto tecnológico de estudios superiores, Culiacán, Sinaloa. Recuperado de: [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/568771/DocsTec\\_6536.pdf?sequence=1](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/568771/DocsTec_6536.pdf?sequence=1)

Muñoz, M. D. M. (2015) La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Universidad de Tolima Colombia, Colombia. Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1642/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Diana%20Marcela%20Mu%C3%B1oz%20Moreno.pdf>

Núñez, C. J. A. (2011) Nociones para el desarrollo de la comprensión lectora. Recuperado de:

<https://www.edelvives.com/urlmanager/38985/89349/29c9ab9ebdc509874bfc40d05cee51d3e61c338f>

Plan y programa de estudios para la educación básica (2011). Recuperado de:  
[https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES\\_CLAVE\\_PARA\\_LA\\_EDUCACION\\_INTEGRAL.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf)

Purpose (2006) Libros de Gerencia Resumidos. Recuperado de:  
<http://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Empresa/%5BPD%5D%20Libros%20-%20Proposito.pdf>

Ramos, C.A. (S.F.) Los paradigmas de la investigación científica. Recuperado de:  
[http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Carlos\\_Ramos.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf)

Ruiz, A. D. (S.F.) La descripción, una operación discursiva. Recuperado de:  
[https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N\\_34/La\\_descripcion\\_una\\_operacion\\_discursiva.htm](https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N_34/La_descripcion_una_operacion_discursiva.htm)

Ruiz, S. Y. V. (S.F.) La lectura bajo un enfoque constructivista, Sección, El docente y su entorno. Recuperado de:  
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/al175285,+2012\\_6\\_La+Lectura+Bajo+un+Enfoque+Constructivista\\_23-26.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/al175285,+2012_6_La+Lectura+Bajo+un+Enfoque+Constructivista_23-26.pdf)

Sampieri, R. (contenido actualizado de la 4a a la 6a edición el 31 de enero de 2017) Mireles espacio educativo. Recuperado de:  
<http://mirelesespacioeducativo.blogspot.com/2015/01/planteamiento-del-problema-roberto.html>

San Martín, P. Ll. I. (2017) Los Círculos de lectura una alternativa para mejorar la comprensión. Facultad de pedagogía región poza RICA- TUXPAN. Recuperado de: <https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Lluvia-Iris-San-Martin-Perez.pdf>

Saorín, I. A. M. (S.F.) La escritura. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10435/cap4.pdf;sequence=7>

SEP, Aprendizajes clave para la educación integral, (2011) Lengua maternal español plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Recuperado de:

Street, B. V. (2008). Nuevas alfabetizaciones, nuevos tiempos. *Revista Interamericana de Educación*, Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2018000100012](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2018000100012)

Tobón S. Competencias (S.F.) Recuperado de: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/08/Competencias-Tobon-Huerta.pdf>

Torres, M., Rivero, S. y Purdhomme, Y. (2015) Estrategias para el desarrollo de los Proyecto sociointegradores, Universidad del Zulia, ISSSN. Recuperado de:

Vázquez, G. S. A. (2013) Aplicación de estrategias en la lectura Compartida, para familia con hijos de preescolar. Universidad autónoma de San Luis Potosí. Recuperado de: <https://repositorioinstitucional.uaslp.mx/xmlui/bitstream/handle/i/3216/MSP1EAE01301.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

- Vázquez, R. J. A. (2019) análisis de estrategias para favorecer la comprensión lectora en primer grado. Centro Regional de educación normal "Profra. Amina Madera Lauterio" de Cedral. S.L.P. Recuperado de: <https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%202015-2019/Tesis%20de%20Investigaci%C3%B3n/AN%C3%81LISIS%20DE%20%20ESTRATEGIAS%20PARA%20FAVORECER%20LA%20COMPRENSI%C3%93N%20LECTORA%20EN%20PRIMER%20GRADO.pdf>
- Villa, F M. D. (S.F.) El aprendizaje del tiempo y su enseñanza en la educación primaria. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeDelTiempoYSuEnsenanzaEnLaEducacionPri-5772480.pdf>
- Vygotsky, (S.F.) La teoría sociocultural de L. Vigotsky Recuperado de: <https://eduimpulsa.com/la-teoria-sociocultural-de-vigotsky/>

**Anexos**

**Anexo A**

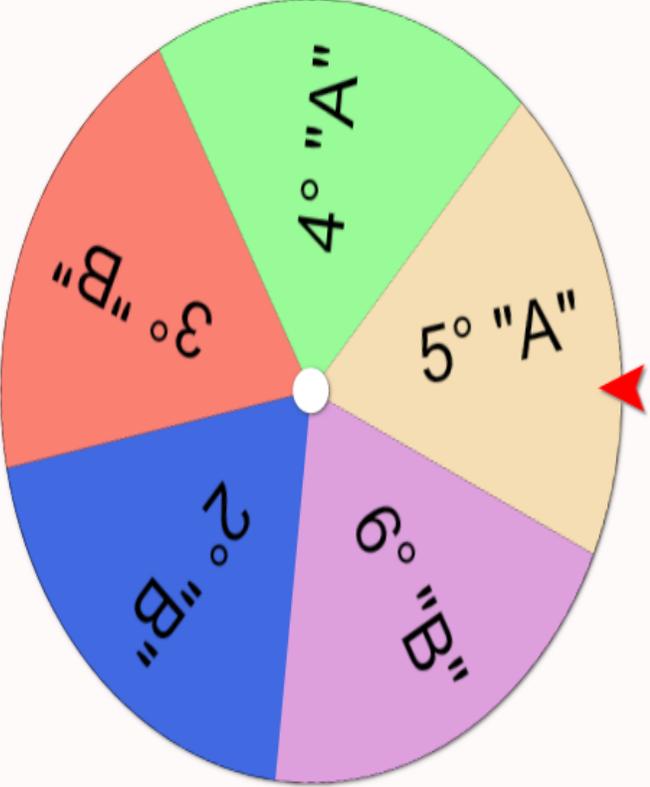
***ESCUELA PRIMARIA DE PRÁCTICA PROFESIONAL***



## Anexo B

### SELECCIÓN ALEATORIA

5° "B" se ha ocultado



1° "A"  
2° "A"  
2° "B"  
3° "A"  
3° "B"  
4° "A"  
4° "B"  
5° "A"  
5° "B"  
6° "A"  
6° "B"

Gíralo  
 Cerrar el banner  
 Ocultar el elemento seleccionado  
 Reiniciar  
 Editar  
 Pantalla completa

## Anexo C

### **BORRADOR Y CONCENTRACIÓN DE ENTREVISTAS FORMAL**

<p>Fecha: _____</p> <p>Entrevistado: _____</p> <p>Ciclo escolar: _____ grado asignado: _____</p> <p>Propósito: Indagar e identificar cuales estrategias de comprensión lectora interpretan los entrevistados sobre sus diferentes experiencias laborales y su influencia en el aprendizaje de sus alumnos.</p> <p>1. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su grupo con sus alumnos, relacionados o asociados con la comprensión lectora?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los alumnos? ¿De qué manera?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. ¿Ha aplicado alguna estrategia de comprensión lectora en su grupo? ¿Cuáles?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4. ¿tiene en su biblioteca personal o archivos personales de sus estrategias de comprensión lectora que pudiera proporcionar o difundir?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>5. ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus alumnos?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>6. ¿Considera que las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las asignaturas o es directamente en la asignatura de español?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>7. ¿Qué estrategias de comprensión lectora utiliza para trabajar con los alumnos?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>8. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de los alumnos?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>9. Con las estrategias que usted <u>a</u> utilizado ¿Los alumnos alcanzan un nivel de comprensión lectora?, ¿Cómo lo hace usted para lograr el nivel?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>10. Dentro de desarrollo de las estrategias comprensión lectora en las diferentes materias del grado, que usted atiende. ¿Qué importancia tienen al ciclo y a los demás?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>11. ¿Considera usted que las estrategias de lectura que utilizan los docentes de su escuela son una fortaleza o no para el desarrollo de los alumnos en cada ciclo escolar?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---	---

## Anexo D

### ENTREVISTA D1MG1

...laborales y su influencia en el aprendizaje

1. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su grupo con sus alumnos, relacionados o asociados con la comprensión lectora?

- El gran rezago que presentan puesto que la mayoría de ellos no asistieron a preescolar.
- Falta de apoyo por parte de padres de familia o no los apoyan como debe ser.
- Falta mucha maduración y conocimientos que se adquieren en el preescolar.

2. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los alumnos? ¿De qué manera?

Si influye, pues con la practica de lectura se apropiacion de muchas palabras y conocimientos que les permiten desenvolverse sin problemas dentro de la sociedad.

3. ¿Ha aplicado alguna estrategia de comprensión lectora en su grupo? ¿Cuáles?

Si, principalmente las de anticipación, predicción, conexión, antes durante la lectura y después se hace un trabajo de comprensión adaptado al nivel de los alumnos.  
muchita viajera: se la llevan a su casa una semana contiene cuentos y actividades a realizar.

4. ¿Tiene en su biblioteca personal o archivos personales de sus estrategias de comprensión lectora que pudiera proporcionar o difundir?

Si, las comparto en Consejo Técnico Escolar o con los grados antes o bien por ciclo.

5. ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus alumnos?

Si, pues en todas las materias se trabaja la comprensión lectora, también se les dan actividades para trabajar en casa.

6. ¿Considera que las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las asignaturas o es directamente en la asignatura de español?

Corresponden a todas las asignaturas, pues en todas se trabaja comprensión para resolver un problema matemático implica que los niños reflexionen y por medio de ello lleguen al resultado.

7. ¿Qué estrategias de comprensión lectora utiliza para trabajar con los alumnos?

- Lectura en voz alta (diaria)
- Trabajos de comprensión de acuerdo al nivel de los alumnos.
- Estrategias de lectura: muestra, predicción, anticipación y confirmación.
- Lectura en episodios.

- No leen en casa

- No se trabaja comprensión lectora durante el preescolar (por pandemia)

- Problemas en niños con barreras en el aprendizaje

9. Con las estrategias que usted a utilizado ¿Los alumnos alcanzan un nivel de comprensión lectora? ¿Cómo lo hace usted para lograr el nivel?

Poco a poco se va logrando que los niños se interesen por la lectura y por lo tanto ha mejorado mucho su comprensión se trabaja diariamente por medio de una lectura diaria.

10. Dentro de desarrollo de las estrategias comprensión lectora en las diferentes materias del grado, que usted atiende. ¿Qué importancia tienen al ciclo y a los demás?

Considero que las estrategias sirven a todos los grados, puesto que en todas existe la misma problemática, el compartir estrategia en toda la escuela ha resultado muy enriquecedor, pues las adaptamos a las características del grupo.

11. ¿Considera usted que las estrategias de lectura que utilizan los docentes de su escuela son una fortaleza o no para el desarrollo de los alumnos en cada ciclo escolar?

Si, como ya lo mencione en la pregunta anterior el compartir estrategias exitosas de otros grados nos enriquece y nos da más ideas de como trabajar.

## Anexo E

### ENTREVISTA D2MG2

Propósito: Indagar e identificar cuales estrategias de comprensión lectora interpretan los entrevistados sobre sus diferentes experiencias laborales y su influencia en el aprendizaje de sus alumnos.

1. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su grupo con sus alumnos, relacionados o asociados con la comprensión lectora?  
Que hay alumnos que no saben leer ni escribir y los padres de familia no los ayudan.
2. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los alumnos? ¿De qué manera?  
Si ya que en las lecturas hay palabras que los niños no conocen y eso les dificulta entender el texto.
3. ¿Ha aplicado alguna estrategia de comprensión lectora en su grupo? ¿Cuáles?  
La de los dibujos, se muestran a los alumnos y ellos dicen de que se trata la imagen, otra las fichas de autores como
4. ¿Tiene en su biblioteca personal o archivos personales de sus estrategias de comprensión lectora que pudiera proporcionar o difundir? ¿Las tienen los niños en sus libretas, yo solo tengo los dibujos

5. ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus alumnos?  
Si cuando veo un tema se le solicita al alumno que explique que es lo que sabe del tema, cuando cuenten o previos.
6. ¿Considera que las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las asignaturas o es directamente en la asignatura de español?  
Si, por lo mismo que no saben leer y que hay palabras que no conocen el significado.
7. ¿Qué estrategias de comprensión lectora utiliza para trabajar con los alumnos?  
Por medio de dibujos, fichas de comprensión lectora, lecturas guiadas y que ellos expliquen lo que entienden.
8. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de los alumnos?  
Que los padres de familia no ayudan en casa con la lectura plus que no hay mucha avances.

9. Con las estrategias que usted a utilizado ¿Los alumnos alcanzan un nivel de comprensión lectora?, ¿Cómo lo hace usted para lograr el nivel?  
En algunas si ya que los alumnos recuerdan algunas dificultades y expresan lo que entienden - cuando se les lee una ficha de se les pregunta durante y contestan correctamente.
10. Dentro de desarrollo de las estrategias comprensión lectora en las diferentes materias del grado, que usted atiende. ¿Qué importancia tienen al ciclo y a los demás?  
Las estrategias van acorde a su nivel de comprensión lectora de cada grado.
11. ¿Considera usted que las estrategias de lectura que utilizan los docentes de su escuela son una fortaleza o no para el desarrollo de los alumnos en cada ciclo escolar?  
Si todas las estrategias de comprensión lectora que se aplican en cada grado a cada ciclo es un gran apoyo para el desarrollo de su comprensión lectora.

# Anexo F

## ENTREVISTA D3MG3

Propósito: Indagar e identificar cuales estrategias de comprensión lectora interpretan los entrevistados sobre sus diferentes experiencias laborales y su influencia en el aprendizaje de sus alumnos.

1. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su grupo con sus alumnos, relacionados o asociados con la comprensión lectora?

*El problema principal es que la comprensión que tienen es del primer nivel; esto es que busca la respuesta de manera literal y cuando se hacen preguntas para que reflexione, sólo los alumnos que son técnicos las responden y que corresponden a un 25% del grupo.*

2. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los alumnos? ¿De qué manera?

*Influye en gran medida porque a través de la lectura se amplía el conocimiento y nos ayuda a conocer lugares, lugares, cosas, formas de vida, pero sobre todo nos permite hacer juicios sobre lo que vemos, las noticias.*

3. ¿Ha aplicado alguna estrategia de comprensión lectora en su grupo? ¿Cuáles?

*Las estrategias que recuerdo Isabel Solís y Isabel Cano de manera que son Pedagogía de la discusión, escritura, comprensión, autoevaluación, inferencia y paráfrasis.*

4. ¿Tiene en su biblioteca personal o archivos personales de sus estrategias de comprensión lectora que pudiera proporcionar o difundir?

*Si, tengo varias libros que hablan sobre comprensión lectora: De Dolores Arenas, Magda Elena Placencia, Susette*

5. ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus alumnos?

*Claro que sí, por medio de cuestionamientos muy bien planteados y explicados en todas las asignaturas, además para que se apoyen o desarrollen el conocimiento una para que hagan juicios sobre las cosas, noticias o apuntes sobre José el mono.*

6. ¿Considera que las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las asignaturas o es directamente en la asignatura de español?

*Corresponden a todas las asignaturas.*

7. ¿Qué estrategias de comprensión lectora utiliza para trabajar con los alumnos?

*Las describo anteriormente a través de actividades diversas la más usada es por medio de preguntas.*

8. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de los alumnos?

*El método con el que aprenden a leer y que no permite la reflexión, sólo la codificación.*

9. Con las estrategias que usted a utilizado ¿Los alumnos alcanzan un nivel de comprensión lectora?, ¿Cómo lo hace usted para lograr el nivel?

*Depende mucho del propósito de la lectura, yo trabajo desde el primer grado los 3 niveles porque considero que todos los alumnos tienen la capacidad de aportar, proponer o criticar; si se les enseña a través de cuestionamientos.*

10. Dentro de desarrollo de las estrategias comprensión lectora en las diferentes materias del grado, que usted atiende. ¿Qué importancia tienen al ciclo y a los demás?

*Si desde el preescolar se trabajan las estrategias de comprensión lectora, en cuando los alumnos no sepan leer, sin duda alguna van a leer comprensivamente por lo que considero que es en este nivel donde los alumnos aprenden a cuestionar sabiendo que se les lee.*

11. ¿Considera usted que las estrategias de lectura que utilizan los docentes de su escuela son una fortaleza o no para el desarrollo de los alumnos en cada ciclo escolar?

*lamentablemente en mi escuela no se promueven ni utilizan las estrategias de lectura, pero a que de manera recurrente se solicita pensar que esta es la área de oportunidad más fuerte en este tema.*

## Anexo G

### ENTREVISTA D4HG4

Propósito: Indagar e identificar cuáles estrategias de comprensión lectora interpretan los entrevistados sobre sus diferentes experiencias laborales y su influencia en el aprendizaje de sus alumnos.

1. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su grupo con sus alumnos, relacionados o asociados con la comprensión lectora?

Uno de los problemas principales es que una algunos alumnos no han consolidado el proceso de la lecto-escritura y cuando a ellos presentan problemas de comprensión.

2. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los alumnos? (De qué manera?)

Si, los alumnos aprenden y conocen nuevas palabras a partir de la lectura.

3. ¿Ha aplicado alguna estrategia de comprensión lectora en su grupo? ¿Cuáles?

Si, se les da una lectura de comprensión cada viernes para tener logros significativos de este proceso. Se inicia con un problema de razonamiento al empezar la clase.

4. ¿Tiene en su biblioteca personal o archivos personales de sus estrategias de comprensión lectora que pudiera proporcionar o difundir?

Si algunos de manera digital de Margarita Coame Talacios. Además de algunas enciclopedias de problemas de aprendizajes y temas.

5. ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus alumnos?

Si por que se aplican estrategias desde que inicia el ciclo escolar de manera general (para todos los grados).

6. ¿Considera que las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las asignaturas o es directamente en la asignatura de español?

Si afecta a todas las materias ya que en cada una de ellas se requiere de leer y comprender un texto.

7. ¿Qué estrategias de comprensión lectora utiliza para trabajar con los alumnos?

Por semana se les entrega una lectura de comprensión, además de hacerles unas preguntas relacionadas con el texto.

8. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de los alumnos?

9. Con las estrategias que usted a utilizado ¿Los alumnos alcanzan un nivel de comprensión lectora?, ¿Cómo lo hace usted para lograr el nivel?

Si se pretende alcanzar un promedio que es establecida en una planeación y en base a ello fijarse algunas metas que en este caso sería la comprensión. Se logra el nivel con actividades constantes y relacionadas con la problemática.

10. Dentro de desarrollo de las estrategias comprensión lectora en las diferentes materias del grado, que usted atiende. ¿Qué importancia tienen al ciclo y a los demás?

Es de suma importancia la comprensión es un problema que afecta a todos y en todas las áreas. Además de ser un problema para todos, por tal motivo se fijan algunas metas a futuro para lograr combatir el problema.

11. ¿Considera usted que las estrategias de lectura que utilizan los docentes de su escuela son una fortaleza o no para el desarrollo de los alumnos en cada ciclo escolar?

Si cumplen con los objetivos que se planean y fortalecen con los aprendizajes requeridos en cada uno de los grados.

## Anexo H

### ENTREVISTA D5MG5

Propósito: Indagar e identificar cuales estrategias de comprensión lectora interpretan los entrevistados sobre sus diferentes experiencias laborales y su influencia en el aprendizaje de sus alumnos.

1. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su grupo con sus alumnos, relacionados o asociados con la comprensión lectora?

El interés por la lectura generalmente los alumnos no cuentan con hábito de lectura

2. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los alumnos? ¿De qué manera?

Si la lectura es parte fundamental de los estudiantes para desarrollar las habilidades comunicativas dentro de la sociedad.

3. ¿Ha aplicado alguna estrategia de comprensión lectora en su grupo? ¿Cuáles?

La inferencia y anticipación del texto, los tipos de lectura, realización de imágenes del texto.

4. ¿Tiene en su biblioteca personal o archivos personales de sus estrategias de comprensión lectora que pudiera proporcionar o difundir?

5. ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus alumnos?

Durante las actividades planeadas para las diferentes asignaturas se promueve la comprensión de los distintos textos que se los presenta con la finalidad de mejorar su aprendizaje.

6. ¿Considera que las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las asignaturas o es directamente en la asignatura de español?

Afecta a todas las materias, es decir que todas las asignaturas es indispensable tener comprensión para lograr el desarrollo de las actividades.

7. ¿Qué estrategias de comprensión lectora utiliza para trabajar con los alumnos?

Realización de inferencia de un texto, redacción de texto incompleto, textos desdibujados para que el alumno logre dar coherencia al texto.

8. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de los alumnos?

La falta de hábito de lectura de los alumnos al poco interés que presentan los estudiantes cuando se les presentan distintos tipos de textos.

9. Con las estrategias que usted a utilizado ¿Los alumnos alcanzan un nivel de comprensión lectora?, ¿Cómo lo hace usted para lograr el nivel?

Depende mucho del propósito de la lectura, yo trabajo desde el primer grado los 3 niveles porque considero que todos los alumnos tienen la capacidad de aportar, proponer o criticar; si he les enseña a través de actividades.

10. Dentro de desarrollo de las estrategias comprensión lectora en las diferentes materias del grado, que usted atiende. ¿Qué importancia tienen al ciclo y a los demás?

Si desde el preescolar se trabajan las estrategias de comprensión lectora, así cuando los alumnos no sepan leer; sin duda alguna van a leer comprensivamente; por lo que considero que es en este nivel donde los alumnos aprenden a cuestionar sobre que se le lee.

11. ¿Considera usted que las estrategias de lectura que utilizan los docentes de su escuela son una fortaleza o no para el desarrollo de los alumnos en cada ciclo escolar?

lamentablemente en mi escuela no se pone en práctica las estrategias de lectura, pero a que de manera recurrente se solicita considero que esta es el área de oportunidad más fuerte en este tema.

## Anexo I

### ENTREVISTA D6MG6

Propósito: Indagar e identificar cuales estrategias de comprensión lectora interpretan los entrevistados sobre sus diferentes experiencias laborales y su influencia en el aprendizaje de sus alumnos.

1. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su grupo con sus alumnos, relacionados o asociados con la comprensión lectora?

Las principales problemáticas que se han identificado son las siguientes: los alumnos presentan dificultad en la resolución de problemas matemáticos. También dificultades para contestar exámenes, ya que no abilizan, ni comprenden lo que leen.

2. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los alumnos? ¿De qué manera?

Se considera que si influye la lectura en el lenguaje, puesto que los alumnos que tienen un hábito de leer, presentan un lenguaje más variado y pueden entablar conversaciones diversas.

3. ¿Ha aplicado alguna estrategia de comprensión lectora en su grupo? ¿Cuáles?

Si cada tercer día se lee una lectura fengab, se utilizan una estrategia de lectura y una modalidad. Después se plantean distintas preguntas relacionadas con la misma. Las interrogantes planteadas son varias (literales, de inferencia, y de interpretación)

4. ¿Tiene en su biblioteca personal o sistema personal de sus estrategias de comprensión lectora que pudiera proporcionar o difundir?

Si se tienen algunos archivos digitales de estrategias de comprensión que se pueden poner en práctica.

5. ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus alumnos?

Considero que si cada ciclo escolar promuevo y pongo en práctica una estrategia que permita a los alumnos mejorar su comprensión lectora.

6. ¿Considera que las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las asignaturas o es directamente en la asignatura de español?

Si afectan las dificultades en la comprensión lectora en todas las demás asignaturas, ya que también hay temas que deben ser comprendidos por los alumnos.

7. ¿Qué estrategias de comprensión lectora utiliza para trabajar con los alumnos?

Se está dando seguimiento a la implementación de lecturas en las que se trabaja una estrategia con una modalidad por semana por ejemplo: Estrategia de predicción, confirmación y corrección y se utiliza una modalidad, lectura en voz alta o lectura guiada.

8. Considere que la principal causa por la cual los alumnos no comprenden lo que leen, es que no hay un hábito de lectura en casa, puesto que no se promueve la lectura.

9. Con las estrategias que usted a utilizado ¿Los alumnos alcanzan un nivel de comprensión lectora? ¿Cómo lo hace usted para lograr el nivel?

En años anteriores si se han logrado mejores resultados, ya que hubo una seguimiento. En este ciclo escolar la pandemia ha influido en gran medida, puesto que los alumnos no han adquirido el hábito de leer.

10. Dentro de ¿desarrollo de las estrategias comprensión lectora en las diferentes materias del grado, que usted atiende. ¿Qué importancia tienen al ciclo y a los demás?

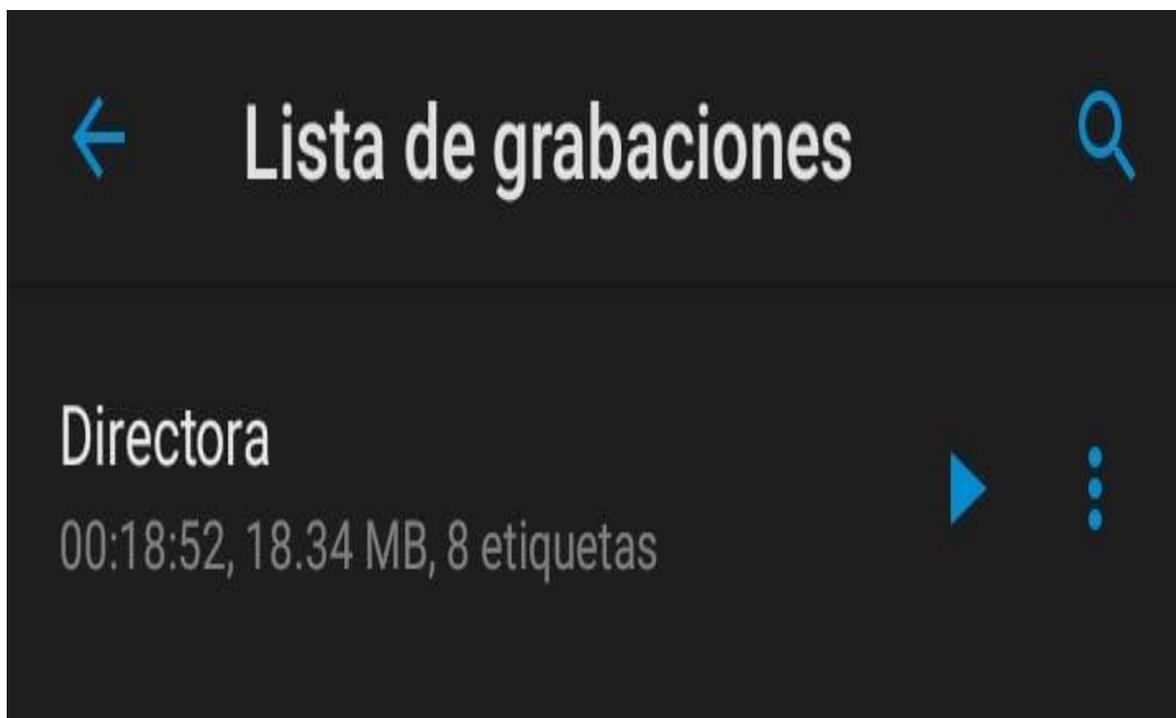
Considero que la comprensión lectora es fundamental en todas las asignaturas, porque los alumnos logran un entendimiento adecuado de los textos que se analizan en las diferentes materias.

11. ¿Considera usted que las estrategias de lectura que utilizan los docentes de su escuela son una fortaleza o no para el desarrollo de los alumnos en cada ciclo escolar?

En este ciclo escolar se acordó, que todos dábamos seguimiento a las modalidades y estrategias de lectura, así como a los momentos, pero que si todos los docentes las trabajamos de manera idónea sería una fortaleza.

Anexo J

*ENTREVISTA INFORMAL (AUDIO)*



Anexo K

**CRONOGRAMA DE OBSERVACIONES**

# Cronograma de observación

Ciclos/Grados	Docente	Día/Mes/Año
1° 1°	D1MG1	10/Febrero/22
1° 2°	D2MG2	14/Febrero/22
2° 3°	D3MG3	18/Febrero/22
2° 4°	D4HG4	2/Marzo/22
3° 5°	D5MG5	7/Marzo/22
3° 6°	D6MG6	11/Marzo/22

Anexo L

**ENTREVISTAS GRUPOS AUDIO**

